

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMPN 1 MUNGKID**  
**JL. RAYA BLABAK, MUNGKID, MAGELANG**

**Dosen Pembimbing Lapangan: Siti Mahripah, S.Pd., M.App.Ling.**



**Disusun oleh:**

**Siti Nurhidayati**

**14202241020**

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PLT UNY di SMP Negeri 1 Mungkid menerangkan bahwa:

Nama : Siti Nurhidayati

NIM : 14202241020

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktikum Lapangan Terbimbing (P LT) di SMP Negeri 1 Mungkid mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Adapun hasil kegiatan tercantum dalam laporan ini. Laporan PLT ini telah disetujui dan disahkan:

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PLT



Siti Mahripah, S.Pd., M.App.Ling.  
NIP. 19800913 200501 2 001

Sugiyanto, S.Pd.  
NIP. 19620425 198703 1 009

Kepala Sekolah

SMP Negeri 1 Mungkid,



Mustakim, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197011 1 199412 1 003

Koordinator PLT



Markhamah, S.Ag.  
NIP. 19611127 198405 2 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY di SMP Negeri 1 Mungkid, Jl. Raya Blabak, Mungkid, Magelang dengan baik serta dapat menyelesaikan laporan PLT ini. Laporan PLT ini dibuat berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PLT yang terkumpul selama berada di lokasi PLT setelah sebelumnya melalui tahap observasi.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan program-program PLT semester Gasal tahun akademik 2017/2018 yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Laporan ini merupakan informasi tertulis yang berisi tentang uraian program PLT.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan PLT.
2. Tim PLT UNY dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti PLT.
3. Ibu Siti Mahripah S.Pd., M.App.Ling. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan arahan dan saran selama pelaksanaan PLT.
4. Bapak Mustakim, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 1 Mungkid yang telah memberi izin, kesempatan dan masukan dalam pelaksanaan PLT.
5. Bapak Sugiyanto, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran selama pelaksanaan PLT.
6. Siswa - siswi SMP Negeri 1 Mungkid yang telah berpartisipasi dengan baik selama kegiatan PLT berlangsung.
7. Seluruh warga SMP Negeri 1 Mungkid atas partisipasi dan bantuannya.
8. Rekan-rekan mahasiswa PLT UNY atas bantuan, kritikan, saran dan sebagainya, semoga persahabatan kita akan selalu abadi hingga akhir nanti.
9. Orangtua yang senantiasa memberikan dukungan bagi keberhasilan penulis.
10. Semua pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah memberikan saran, kritik, dan dorongan sehingga dapat terwujudnya laporan ini.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Maka saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, seluruh warga SMP Negeri 1 Mungkid apabila kami melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PLT. Akhir kata kami berharap semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Magelang, 15 November 2017

Penyusun,

Siti Nurhidayati



**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL ..... i**

**HALAMAN PENGESAHAN ..... ii**

**KATA PENGATAR ..... iii**

**DAFTAR ISI .....v**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... vi**

**ABSTRAK ..... vii**

**BAB I PENDAHULUAN**

    A. Analisis Situasi .....2

    B. Perumusan Program Kegiatan PLT.....11

**BAB II PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

    A. Persiapan Program dan Kegaitan PLT .....15

    B. Pelaksanaan PLT .....17

    C. Analisi Hasil .....22

    D. Refleksi .....23

**BAB III PENUTUP**

    A. Simpulan .....25

    B. Saran .....25

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	RPP
Lampiran 2	Soal Ulangan Harian
Lampiran 3	Matriks
Lampiran 4	Serapan Dana
Lampiran 5	Dokumentasi

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2017/2018  
di SMP Negeri 1 Mungkid**

**Oleh  
Siti Nurhidayati  
14202241020**

**ABSTRAK**

PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) merupakan usaha untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Selain itu, dalam kegiatan ini mahasiswa mampu mengembangkan kompetensi yang dimiliki sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan memecahkan masalah. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY semester ganjil tahun 2017 telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Mungkid selama 2 bulan sejak tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017.

Berbagai program dan kegiatan telah dilakukan saat pelaksanaan PLT. Kegiatan yang dilakukan adalah tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan pembelajaran. Hasil yang dicapai dalam pelaksanaan PLT ini adalah memberikan perubahan dalam pembelajaran yang aktif dan menarik peserta didik. Selain itu, praktikan juga mengikuti kegiatan yang rutin dilakukan di sekolah, seperti piket, apel pagi, pendampingan ekstrakurikuler, stampelisasi buku perpustakaan dan kegiatan sekolah lainnya. Kegiatan-kegiatan tersebut terlaksana dengan baik, atas dukungan dari berbagai pihak terkait.

Selama pelaksanaan PLT ini, sesuai dengan keputusan dari pihak SMP Negeri 1 Mungkid, praktikan mendapat tugas untuk mengajar di kelas VIIB, VIIIA, dan VIIIC. Kegiatan mengajar dilakukan secara mandiri dan terbimbing. Dari keseluruhan praktik mengajar, praktikan mendapat kesempatan mengajar sebanyak 29x dengan alokasi waktu 1 kali pertemuan 2 jam pelajaran. Berdasarkan hasil pelaksanaan, program PLT dapat terlaksana dengan lancar. Kelancaran pelaksanaan program PLT UNY 2017 ini tidak lepas dari adanya kerjasama yang baik antara kepala sekolah, mahasiswa, guru, karyawan, dan siswa-siswi SMP Negeri 1 Mungkid.

*Kata Kunci: PLT UNY, SMP Negeri 1 Mungkid, Mengajar*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Magang III Terintegrasi dengan Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mempunyai kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Dengan Mata Kuliah PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Peningkatan kualitas PLT terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PLT dan PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan semenjak pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PLT merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya sesuai dengan Visi PLT yaitu “menjadi pusat pembentukan tenaga pendidik dan kependidikan profesional berwawasan global”. Sedangkan misi PLT adalah:

1. Penguatan mata kuliah teori melalui mata kuliah keprofesionalan.
2. Penyelenggara pengajaran mikro secara profesional.
3. Penyelenggara Praktik Lapangan Terbimbing secara profesional.
4. Layanan kepada sekolah/lembaga mitra secara profesional.

PLT yang dilaksanakan mempunyai standar kompetensi yang mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru yang baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat. Empat kompetensi guru yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Empat butir standar kompetensi PLT, yaitu:

1. Memahami karakteristik peserta didik,
2. Menguasai bidang studi,
3. Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik,
4. Memiliki kepribadian sebagai guru.

Pada penyelenggaraan PLT dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PLT mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PLT.

Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai ketiga tahap tersebut dalam kegiatan PLT kami yang dilaksanakan di sekolah SMP N 1 Mungkid.

#### **A. Analisi Situasi**

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PLT. Dengan demikian, observasi lingkungan SMP N 1 Mungkid telah dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2017 pukul 09.00 WIB.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PLT mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan tata tertib serta kegiatan yang ada di SMP N 1 Mungkid. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP N 1 Mungkid, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PLT. Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

##### **1. Visi dan Misi Sekolah**

**Visi SMP N 1 Mungkid**, adalah

PRIMA DALAM PRESTASI SANTUN DALAM PERILAKU

**Misi SMP N 1 Mungkid**, antar lain:

- a. Melaksanakan Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah.
- b. Melaksanakan Inovasi dalam Input Dan Proses Pembelajaran Berbasis TIK.
- c. Menerapkan Manajemen Partisipasi Masyarakat.
- d. Memberikan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan.
- e. Mengembangkan Potensi, Bakat, dan Minat Siswa Di Bidang Akademik dan Non Akademik.
- f. Melaksanakan Seleksi Siswa dalam Menghadapi Lomba dalam Bidang Akademik dan Non Akademik.
- g. Mewujudkan Lingkungan Sekolah yang Berwawasan Wiyata Mandala.
- h. Mewujudkan Tatanan Kehidupan Sosial yang Normatif Religius Nasionalis.

##### **2. Profil Sekolah**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Mungkid
Alamat	: Jl. Raya Blabak Magelang
Kecamatan	: Mungkid
Kabupaten	: Magelang
Provinsi	: Jawa Tengah

No. Telp / HP : (0293) 782139

Status Sekolah : Negeri

Jenjang Akreditasi : A

Tahun didirikan : 1961

Tahun Beroperasi : 1963 / 1964

Kepemilikan Tanah

a. Status Tanah : Milik Pemerintah

b. Luas Tanah : 8.555 m2

Status Bangunan : Milik Depdiknas

Luas Bangunan : 3809 m2

Luas Halaman : 576 m2

Lap.Olahraga : 1.446 m2

Lain-lain : 2.724 m2

3. Fasilitas Sekolah

Secara umum, SMP N 1 Mungkid memiliki fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki antara lain:

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	25
2.	Ruang Guru	1
3.	Kepala Sekolah	1
4.	Wakil Kepala Sekolah	1
5.	Lobby	1
6.	Tata Usaha	1
7.	Bimbingan Konseling	1
8.	Perpustakaan	1
9.	UKS	1
10.	Mushola	1
11.	Laboratorium Komputer	1
12.	Laboratorium IPA	2
13.	Laboratorium Bahasa	2

14.	Lapangan	
	a. Lapangan Upacara	1
	b. Lapangan Basket	1
	c. Lapangan Sepakbola	1
15.	Gedung Olahraga	1
16.	Ruang Karawitan	1
17.	Ruang Musik	1
18.	Gudang	2
19.	Kantin	7
20.	Koperasi Siswa	1
21.	Parkir Guru	1
22.	Parkir Siswa	1
23.	Toilet Guru	3
24.	Toilet Siswa	20
25.	Gudang	3
26.	Ruang OSIS	1
27.	Ruang Tamu	1
28	Pos Satpam	1

Beberapa fasilitas yang terdapat di SMP Negeri 1 Mungkid diuraikan sebagai berikut:

- 1) Ruang Kelas
- SMP Negeri 1 Mungkid memiliki 26 ruang kelas lama dan 3 ruang kelas baru. Tiap kelas dilengkapi dengan sebuah papan tulis white board, meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, gambar garuda pancasila, gambar presiden, gambar wakil presiden, 3 buah speaker, dan LCD. Semua perlengkapan dalam ruang kelas dalam kondisi baik.
- 2) Ruang Guru
- Ruang guru yang terdapat di SMP Negeri 1 Mungkid tergolong luas untuk menampung 35 meja guru yang dilengkapi 2 buah kipas angin gantung, lemari arsip, lemari kaca, papan informasi, papan jadwal KBM, jam dinding, TV, amplifier, microphone, gambar garuda pancasila, gambar

presiden, gambar wakil presiden, dispenser, boster, antene TV, printer tinta 1 buah yang secara keseluruhan dalam kondisi baik.

3) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah di SMP Negeri 1 Mungkid yang saat ini ditempati oleh Bapak Mustakim terletak di samping ruangan tata usaha dan berada paling depan dari pada ruangan lain nya di sekolah SMP Negeri 1 mungkid. Ruangan cukup luas sehingga memudahkan untuk bekerja. Fasilitas yang ada di ruang kepala sekolah tergolong lengkap, antara lain sofa tamu, meja kerja, almari piala, lemari arsip, TV, kursi putar, jam dinding, gambar burung garuda, gambar presiden, gambar wakil presiden, papan kalender pendidikan, dan bagan struktur organisasi guru. Kondisi keseluruhan barang di ruang kepala sekolah SMP Negeri 1 Mungkid dalam keadaan baik.

4) Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Mungkid memiliki 25 ruang kelas. Tiap kelas dilengkapi dengan sebuah papan tulis white board, meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, gambar garuda pancasila, gambar presiden, dan gambar wakil presiden. Semua perlengkapan dalam ruang kelas dalam kondisi baik.

5) Ruang Perpustakaan

Fasilitas yang tersedia di perpustakaan adalah meja baca 4 buah, meja pelayanan, sebuah komputer dan printer, sebuah mesin fotokopi, scanner, 4 buah rak buku untuk menyimpan buku-buku dan ruang baca, gambar garuda pancasila, gambar presiden, gambar wakil presiden, papan informasi, cermin gantung, dan almari kaca. Di dalam juga terdapat. Perpustakaan SMP Negeri 1 Mungkid menyediakan sekitar 5000 buku lebih yang ditata dalam berbagai rak yang diklasifikasikan menurut kelompok ilmu. Ada beberapa buku spesial yang ditempatkan di etalase tersendiri dan jumlahnya terbatas, beserta arsip majalah lama, klipng, dan koran. Ruang perpustakaan ini dikelola oleh 2 orang pustakawan yang bertugas melakukan pelayanan peminjaman buku siswa serta perawatan dan pengawasan buku-buku yang ada di perpustakaan SMP Negeri 1 Mungkid.

6) Ruang Laboratorium IPA

Laboratorium IPA dikelola oleh seorang laboran yang bertugas menyiapkan alat-alat praktikum, membantu guru pengampu mapel IPA dalam pelaksanaan praktikum, dan melakukan perawatan berkala terhadap peralatan-peralatan yang terdapat di dalam laboratorium IPA. Laboratorium IPA SMP Negeri 1 Mungkid dilengkapi dengan almari



penyimpanan alat-alat praktek dan bahan kimia, serta dilengkapi alat pemadam kebakaran, gambar garuda pancasila, gambar presiden, gambar wakil presiden, meja dan kursi guru, 20 meja kerja siswa, kursi, jam dinding, LCD proyektor, dan kran-kran air. Keseluruhan barang di Laboratorium SMP Negeri 1 Mungkid dalam kondisi baik.

7) Ruang OSIS

Ruang organisasi siswa intra sekolah SMP Negeri 1 Mungkid memiliki papan mading, bagan struktur organisasi OSIS, papan informasi, papan jadwal kegiatan OSIS, almari kaca, sebuah karpet, 4 buah meja kayu dan 10 buah kursi. Di dalam ruangan juga terdapat gambar garuda pancasila, gambar presiden, dan gambar wakil presiden yang tertempel rapi di dinding ruangan, dan semuanya dalam kondisi yang masih baik

8) Ruang Musik

Ruang musik yang terdapat di SMP Negeri 1 Mungkid digunakan untuk proses pembelajaran seni musik. Terdapat beberapa alat musik keroncong dan alat musik barat.

9) Ruang Karawitan

Ruang karawitan yang terdapat di SMP N 1 Mungkid digunakan sebagai ruangan ekstrakurikuler karawitan. Terdapat seperangkat alat gamelan.

10) Ruang BK

Ruang ini digunakan sebagai ruang konseling dan ruang pelayanan siswa, dalam ruangan ini terdapat lemari kaca etalase, lemari arsip, lemari kayu, papan informasi, papan white board, meja kerja, kursi tamu sofa, dan sebuah komputer duduk.

11) Ruang Laboratorium Komputer

Ruang laboratorium komputer SMP Negeri 1 Mungkid, tersedia 25 buah komputer, satu buah printer, LCD proyektor, kursi guru, meja guru, kursi siswa, meja komputer, karpet, dan TV. Ruang laboratorium komputer SMP Negeri 1 Mungkid yang dilengkapi AC dan automatic air (pengharum ruangan) membuat nyaman siswa ketika berada didalam ruang laboratorium komputer.

12) Ruang Laboratorium Bahasa

Ruang Laboratorium Bahasa di SMP Negeri 1 Mungkid cukup luas dan memadai. Perlengkapan yang terdapat di laboratorium bahasa ini meliputi meja dan kursi siswa, speaker, LCD, perangkat multimedia sebanyak 24 buah, papan tulis white board, dan air conditioner.

13) Mushola

Keadaan mushola di SMP Negeri 1 Mungkid cukup luas dan dalam keadaan baik. Mushola ini biasa digunakan untuk melaksanakan sholat Dhuha dan sholat Dhuhur berjamaah. Selain itu diadakan pula sholat Jum'at secara bergilir oleh seluruh siswa laki-laki di SMP Negeri 1 Mungkid.

14) Kantin & Koperasi Siswa

SMP Negeri 1 Mungkid memiliki terdapat 8 buah kantin siswa dan juga sebuah koperasi siswa yang dinamai warung siswa dimana untuk koperasi siswa pengelolaannya dilakukan langsung oleh pihak sekolah.

15) Ruang UKS

SMP Negeri 1 Mungkid terdapat sebuah ruang UKS yang cukup luas. Ruang tersebut memiliki 6 tempat tidur dan sebuah almari obat.

16) Toilet Guru dan Siswa

SMP Negeri 1 Mungkid terdapat toilet yang semuanya dapat digunakan. Kondisinya bersih dan air juga mengalir dengan lancar. Terdapat 3 buah kamar mandi guru dan 20 kamar mandi siswa.

17) Tempat Parkir

Tempat parkir SMP Negeri 1 Mungkid cukup luas dan memadai bagi seluruh warga sekolah yang membawa kendaraan.

18) Gedung Olahraga

GOR SMP Negeri 1 Mungkid atau yang dinamai Gedung Pattimura biasa digunakan sebagai ruang olahraga indoor.

#### **4. Interaksi Sosial**

a. Interaksi kepala sekolah dengan guru

Kepala sekolah sebagai penanggung jawab pelaksanaan pendidikan di sekolah membutuhkan interaksi dan kerjasama dengan segenap warga sekolah khususnya dengan para guru agar dapat menjalankan tujuan pendidikan dengan baik. Interaksi kepala sekolah dengan guru di SMP Negeri 1 Mungkid terwujud dalam proses komunikasi yang harmonis, koordinasi tugas-tugas guru, pengawasan terhadap kinerja guru, penyelenggaraan apel setiap pagi sehingga terjalin kekompakan dan transparansi dalam hubungan kerja. Dengan adanya interaksi dan kerja sama yang baik antara kepala sekolah dengan guru SMP Negeri 1 Mungkid diharapkan dapat mewujudkan seluruh visi dan misi sekolah.

b. Interaksi guru dengan guru

Guru bertugas melaksanakan seluruh instruksi dari kepala sekolah berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan di sekolah yang

bersangkutan. Dalam menjalankan tugasnya, guru membutuhkan kerja sama yang baik dengan teman seprofesinya yaitu dengan para guru yang bertugas di sekolah yang sama. Interaksi para guru di SMP Negeri 1 Mungkid berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya koordinasi para guru yang rutin dilakukan setiap apel pagi. Para guru juga kompak dan saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah. Selain itu, para guru juga menjalin komunikasi yang baik dengan adanya grup aplikasi WhatsApp para guru-guru.

c. Interaksi guru dengan siswa

Siswa merupakan salah satu komponen penting dalam sebuah sekolah selain kepala sekolah dan guru. Untuk itu, interaksi yang baik antara guru dan siswa perlu dilakukan agar tercipta suasana sekolah yang harmonis. Interaksi guru dengan siswa di SMP Negeri 1 Mungkid terwujud dalam kegiatan pembelajaran yang kondusif, penyebaran informasi yang cepat melalui pengeras suara, siswa yang responsif dalam menindaklanjuti informasi yang disampaikan guru, adanya pembinaan yang dilakukan guru kepada siswa dalam setiap kegiatan seperti lomba, pelaksanaan upacara, ekstrakurikuler, dan lain sebagainya. Selain itu, interaksi yang baik antara guru dan siswa juga diwujudkan dalam penerapan budaya senyum, salam, sapa yang dilakukan oleh siswa dan mendapat reaksi positif dari para guru.

d. Interaksi siswa dengan siswa

Siswa merupakan salah satu komponen yang ada di sekolah dengan jumlah terbanyak. Kegiatan pembelajaran di sekolah membutuhkan interaksi yang baik antar para siswa agar tercipta suasana belajar yang efektif dan kondusif. Interaksi siswa dengan siswa di SMP Negeri 1 Mungkid berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kekompakan tiap kelas, solidaritas antar kelas, kerja sama yang baik dalam melaksanakan ketertiban sekolah, dan kesadaran dalam merawat fasilitas yang ada di sekolah.

e. Interaksi secara keseluruhan

Interaksi sosial yang terjalin di SMP Negeri 1 Mungkid sudah cukup baik. Budaya senyum, salam, sapa diterapkan mulai dari kepala sekolah, guru, siswa, para karyawan, hingga petugas kebersihan. Pelaksanaan tata tertib sekolah juga telah dilaksanakan dengan baik oleh seluruh komponen sekolah. Dengan demikian, SMP Negeri 1 Mungkid telah mewujudkan interaksi yang baik antar seluruh komponen.

## 5. Hasil Observasi Sekolah

### a. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 1 Mungkid merupakan sekolah yang terletak di Jalan Raya Blabak, Mungkid, Kabupaten Magelang. Memiliki lahan yang luasnya 8.555 m<sup>2</sup> yang berdiri bangunan-bangunan didalamnya serta dilengkapi dengan beberapa fasilitas penunjang lainnya. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, baik observasi kondisi sekolah maupun observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, diskusi dengan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Koordinator PLT, guru, siswa dan komponen sekolah yang lainnya, secara umum kondisi SMP Negeri 1 Mungkid sudah cukup baik dan layak untuk mendukung proses pembelajaran.

SMP N 1 Mungkid memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung tersebut terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMP N 1 Mungkid adalah sebagai berikut:

1. R. Tata Usaha
2. R. Kepala Sekolah
3. R. Wakil Kepala Sekolah
4. Lobby
5. R. Bimbingan Konseling
6. R. Guru
7. R. UKS
8. R. Lab. IPA
9. R. Lab. Komputer
10. R. Lab. Bahasa
11. Gedung Olahraga
12. R. Perpustakaan
13. Mushola
14. R. Karawitan
15. R. Musik
16. R. Kelas
17. Gudang
18. R. Ketrampilan
19. R. Koperasi Siswa
20. R. OSIS
21. Parkir Guru
22. Parkir Siswa
23. Pos Satpam

- 24. R. Kantin
- 25. Lapangan Upacara
- 26. Lapangan Basket
- 27. Lapangan Sepak Bola
- 28. R. Kamar Mandi Guru
- 29. Kamar Mandi Siswa

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non fisik sekolah meliputi beberapa hal sebagai berikut:

1. Peserta Didik

Total peserta didik yang ada di SMP N 1 Mungkid pada tahun pelajaran 2017/2018 adalah 721 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VII adalah 240 peserta didik, jumlah peserta didik kelas VIII adalah 224 peserta didik, sedangkan jumlah peserta didik kelas IX adalah 257 peserta didik. Adapun rincian jumlah peserta didik masing-masing kelas sebagai berikut:

No.	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1.	VII A	30
2.	VII B	30
3.	VII C	30
4.	VII D	30
5.	VII E	30
6.	VII F	30
7.	VII G	30
8.	VII H	30
9.	VIII A	28
10.	VIII B	28
11.	VIII C	27
12.	VIII D	27
13.	VIII E	28
14.	VIII F	28
15.	VIII G	28
16.	VIII H	30
17.	IX A	32
18.	IX B	28
19.	IX C	28
20.	IX D	27
21.	IX E	28
22.	IX F	28
23.	IX G	26
24.	IX H	32
25.	IX I	28

SMP Negeri 1 Mungkid merupakan salah satu Sekolah Standar Nasional yang berada di kabupaten Magelang yang tahun 2016 masuk 4 besar sekolah smp favorit se kabupaten Magelang.

## 2. Lingkungan Sekolah

Administrasi dan birokrasi yang dimiliki di lingkungan sekolah ini juga sudah cukup lengkap, rapi dan teratur. Selain itu sekolah ini mempunyai potensi siswa, guru, dan karyawan yang cukup baik. Potensi siswa tersebut didukung dengan diselenggarakannya ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa-siswi untuk menyalurkan bakat dan minat dalam bidang tertentu, seperti: kepramukaan, keolahragaan (futsal, basket, bola voli, tenis meja, bulu tangkis), Karya Ilmiah Remaja, seni baca al-quran, single band, PMR, english conversation, majalah dinding (mading), prancis conversation, karawitan, dan TIK.

## 3. Ekstrakurikuler

Di SMP Negeri 1 Mungkid ini juga terdapat kegiatan ekstrakurikuler yaitu Lukis, Musik, Baris Berbaris, Pramuka, Voli, Basket, Karawitan, dan PMR. Hubungan antara siswa dengan guru, guru dengan guru/karyawan terjalin dengan baik dan cukup harmonis. Hal itu merupakan kunci dalam meningkatkan kualitas dari siswa yang ada di SMP Negeri 1 Mungkid. Meskipun begitu masih ada hal-hal yang perlu untuk dilakukan pembenahan agar dapat menjadi lebih baik dan dapat lebih optimal dalam meningkatkan kualitasnya. Berangkat dari hal tersebut kami berusaha untuk dapat mengoptimalkan potensi dari fasilitas yang sudah ada dan membantu menggali dan mengembangkan potensi siswa. Upaya ini tentu saja harus mendapatkan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah, masyarakat dan universitas. Untuk mewujudkan hal tersebut maka kami berusaha mewujudkannya dalam kegiatan yang sesuai dengan keterampilan dan keahlian kami.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP N 1 Mungkid serta dengan memperhatikan kemampuan praktikan, masukan, dan kebutuhan sekolah selanjutnya dirumuskan rencana kegiatan dan rancangan program PLT. Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

### **1. Pengajaran Mikro**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PLT adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau Micro Teaching. Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (real teaching) di sekolah dalam program PLT.

## **2. Penyerahan Mahasiswa PLT**

Kegiatan penyerahan mahasiswa PLT dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP N 1 Mungkid dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2017. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PLT sudah siap melaksanakan PLT di sekolah.

## **3. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT diselenggarakan pada tanggal 11 September 2017 bertempat di Auditorium Universitas Negeri Yogyakarta. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT adalah mekanisme pelaksanaan PLT di sekolah, teknik pelaksanaan PLT dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT.

## **4. Observasi**

### **a. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, mahasiswa juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas.

### **b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

## **5. Pelaksanaan PLT**

Pelaksanaan PLT dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMP N 1 Mungkid, maka disusunlah program - program PLT sebagai berikut:

### **a. Program PLT**

Inti kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing adalah keterlibatan mahasiswa PLT dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Selama praktik di SMP N 1 Mungkid, mahasiswa mengampu 4 kelas inti yaitu kelas VIII E, VIII F, VIII G dan VII H. Pelaksanaan kegiatan PLT berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi:

#### **1) Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

#### **2) Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa agar melaksanakan PLT dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMP N 1 Mungkid. Setelah kegiatan KBM selesai, guru pembimbing juga memberikan evaluasi terhadap penampilan dan cara mengajar praktikan. Guru pembimbing memberikan evaluasi dan saran kepada mahasiswa ketika ada beberapa hal yang kurang tepat.

#### **3) Melaksanakan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar yang dilakukan secara mandiri dan terbimbing dimulai secara intensif pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas VIII E, VIII F, VIII G, dan VIII H.

#### **4) Evaluasi**

Evaluasi dilakukan setelah praktik mengajar di kelas. Guru dan mahasiswa melakukan evaluasi terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung. Guru menyampaikan kelebihan dan kekurangan mahasiswa serta memberikan saran dan bimbingan agar praktik selanjutnya menjadi lebih baik.

#### **5) Praktik Persekolahan**

Praktik persekolahan merupakan praktik di luar praktik belajar mengajar yang diwajibkan untuk mahasiswa PLT. Praktik persekolahan yang dilakukan oleh mahasiswa PLT sebagai berikut:

- a. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama warga SMP N 1 Mungkid.



- b. Berjabat tangan salam pagi dengan peserta didik sebelum jam pelajaran pertama dimulai.
- c. Guru Apel Pagi dan siswa membaca asmaul husan setiap hari.
- d. Mendampingi ekstrakurikuler badminton dan karawitan.

**b. Program Insidental**

1) Mendampingi kelas

Mendampingi kelas dilakukan ketika ada guru yang bersangkutan tidak dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Mahasiswa PLT hanya mendampingi kelas tersebut supaya tidak ramai dan tetap kondusif mengerjakan tugas yang sebelumnya telah diberikan oleh guru yang bersangkutan.

2) Upacara Hari Khusus

Mahasiswa PLT juga mengikuti upacara hari khusus. Selama pelaksanaan PLT ada upacara hari khusus yaitu upacara peringatan Hari Sumpah Pemuda dan Hari Pahlawan.

3) Menjaga Penilaian Tengah Semester

Selama pelaksanaan PLT, sekolah mengadakan penilaian tengah semester. Mahasiswa membantu guru untuk menjaga ruang ujian.

**c. Penyusunan Laporan**

Laporan PLT disusun mahasiswa PLT satu minggu sebelum penarikan dengan batas akhir dua minggu setelah penarikan. Penyusunan laporan ini bersifat wajib.

**d. Penarikan Mahasiswa PLT**

Penarikan mahasiswa PLT di SMP N 1 Mungkid dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 pukul 13.00 WIB.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Pesiapan dan Pelaksanaan Program dan Kegiatan**

Kegiatan persiapan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus hingga diterjukan ke tempat praktik mengajar. Adapun rangkaian kegiatan persiapan pelaksanaan PLT adalah sebagai berikut:

##### **1. Pembelajaran mikro**

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan Juni 2017. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan bekal untuk menghadapi praktik pengajaran yang akan dilaksanakan semester berikutnya. Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah praktik dengan melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan sesama mahasiswa. Setiap kelas mikro berisikan 10 mahasiswa dengan satu dosen pembimbing. Adapun kegiatan praktik mengajar mikro meliputi:

- a. Praktik perencanaan dan penyusunan kegiatan belajar mengajar berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran.
- c. Praktik menyampaikan isi materi pelajaran.
- d. Praktik kegiatan penutup pembelajaran.
- e. Praktik manajemen atau mengkondisikan suasana belajar yang kondusif.
- f. Praktik manajemen waktu kegiatan belajar mengajar.
- g. Praktik memaksimalkan media seperti, LCD, laptop, papan tulis dll.
- h. Praktik menghadapi siswa yang berperilaku negative.

Penilaian pembelajarn mikro dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat pembelajaran praktik berlangsung. Penilaian mencakup beberapa komponen seperti, penialain terhadap RPP, penilaian menyampaikan materi, penilaian manajemen kelas dan waktu, dan penilaian penguasaan materi.

Waktu yang diberikan kepada mahasiswa untuk praktik mengajar dalam satu kesempatan yaitu selam 20 menit dan mahasiswa diberikan untuk tampil sebanyak empat kali. Setelah tampil praktik mengajar, mahasiswa diberi umpan balik oleh guru tentang penampilan yang telah disajikan.

##### **2. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum terjun ke lokasi PLT. Kegiatan ini dilaksanakan oleh universitas guna memberikan pengarahan dan pengetahuan awal kepada mahasiswa calon PLT dalam melaksanakan

kegiatan PLT. Setiap fakultas melaksanakan kegiatan pembekalan pada waktu dan tempat yang berbeda-beda. Materi yang disampaikan dalam pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan, dan materi teknis yang terkait dengan pelaksanaan PLT.

#### 1. Observasi

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2017 di kelas VIIG yang diisi oleh Bu Palupi selaku guru Bahasa Inggris. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai persiapan bagi mahasiswa PLT dalam melaksanakan kegiatan PLT serta mengamati perilaku peserta didik. Adapun beberapa aspek yang diamati adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Kurikulum yang digunakan
- c. Proses pembelajaran
  - 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyajian materi
  - 3) Metode pembelajaran
  - 4) Penggunaan Bahasa
  - 5) Alokasi waktu
  - 6) Cara berinteraksi dengan peserta didik
  - 7) Penguasaan kelas
  - 8) Penggunaan media
  - 9) Cara evaluasi
  - 10) Menutup pelajaran

#### 2. Persiapan Mengajar

Persiapan perlu dilakukan untuk mempersiapkan diri dan materi yang akan digunakan dalam praktik mengajar. Dengan persiapan yang matang, mahasiswa bisa memenuhi target dan mencapai tujuan dalam kegiatan belajar mengajar. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing
 

Sebelum masuk ke kelas, mahasiswa menyempatkan diri untuk berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai kegiatan belajar yang akan dilaksanakan nantinya. Konsultasi ini membahas materi yang akan disampaikan, RPP, persiapan diri, dan masukan-masukan yang diberi oleh guru pembimbing.
- b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan harus sesuai dengan kurikulum yang ada. Materi yang akan disampaikan terlebih dahulu dicocokkan dengan KD yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Selain menggunakan materi yang terdapat dalam buku Bahasa Inggris Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014, mahasiswa juga menggunakan beberapa referensi lainnya seperti menggunakan media internet untuk memperluas pengetahuan tentang materi yang akan disajikan.

c. Penyusunan Rencan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP digunakan untuk mempermudah kegiatan belajar dan mengajar, meliputi media, materi, metode, strategi pembelajaran, rangkaian kegiatan, rangkaian penilaian. RPP yang dibuat menggunakan berbagai metode, seperti *genre-based approach*, dan *scientific approach*.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran sangat penting untuk menyokong kegiatan belajar mengajar. Media yang dibuat oleh mahasiswa berupa *power point* yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Sumber materi tersebut didapat dari buku panduan dan juga internet.

e. Pembuatan Alat Evaluasi Belajar

Alat evaluasi berupa latihan-latihan yang dibuat untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

f. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing dan Diskusi dengan Teman PLT Lainnya.

Dosen pembimbing memberikan beberapa saran mengenai bagaimana memilah materi, menguasai kelas, dan bagaimana cara mengevaluasi hasil pembelajaran,

Diskusi dengan teman dilakukan untuk mengetahui dan berbagi pengalaman tentang bagaimana manajemen kelas, mencari materi pembelajaran, dan berbagi cara menghadapi siswa yang kurang termotivasi dalam proses kegiatan belajar mengajar. Diskusi juga digunakan untuk saling membantu jika terdapat masalah tertentu dalam kegiatan PLT.

## A. Pelaksanaan PLT

### 1. Praktik Mengajar

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas.

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dibimbing oleh Bapak Sugiyanto, S.Pd.. Praktikan mengajar dilakukan dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikum selama praktik mengajar, antara lain:

### 1. Kegiatan Persiapan

#### a. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan.
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c. Mempersiapkan media yang sesuai.
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan).

### 2. Kegiatan selama mengajar

#### a.) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- Mengucapkan salam
- Mengabsen peserta didik
- Mengulang sedikit materi sebelumnya
- Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

#### b) Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

##### 1. Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

##### 2. Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

➤ *Scientific Approach*

Saat menggunakan metode ini, peserta didik diminta untuk melakukan beberapa hal terkait dengan pembelajaran, seperti *observing*, *questioning (asking questions)*, *experimenting (collecting data/information)*, *associating (analyzing data/information)*, *communicating (answers/conclusions)*, dan *creating (texts)*.

➤ *Genre-Based Approach*

Didalam metode ini, peserta didik akan melakukan beberapa langkah-langkah pembelajaran, seperti *Building the Context or Knowledge of the Field (Negotiating Field)*, *Modelling and Deconstructing the Text*, *Joint Construction of text*, *Independent Construction of Text*.

c) Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Mengadakan evaluasi.
- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- Memberi tugas atau pekerjaan rumah jika diperlukan.
- Menyampaikan bahan ajar yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya agar peserta didik dapat belajar sebelumnya.
- Mengucapkan salam.

d) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan mendidik, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

3. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- c. Mengevaluasi proses belajar mengajar.

Praktik mengajar PLT dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017, pada kesempatan tersebut, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan praktik PLT di tiga kelas, yaitu VIIB, VIIIA, dan VIIIC serta melakukan asistensi mengajar di kelas VIIA, VIIC, dan VIIIB oleh guru pembimbing. Namun, setiap hari Jumat mahasiswa praktik harus kuliah, sehingga tidak pernah mengajar pada hari Jumat. Mahasiswa praktikan pernah satu kali mengajar pada hari Jumat dikarenakan tidak ada kuliah pada hari tersebut. Selain mendapat tugas mengajar dikelas-kelas yang telah disebutkan diatas, mahasiswa praktikan juga dimintai tolong oleh guru mata pelajaran Bahasa Inggris lain untuk mengampu di kelasnya, dikarenakan beliau ada acara di Malang selama 2 minggu. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

No.	Hari, tanggal	Kelas	Waktu	Materi
1.	Senin, 18 September 2017	VIIB	2JP	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perkenalan</li><li>- Menjelaskan materi <i>Telling the Time</i>.</li></ul>
2.	Rabu, 20 September 2017	VIIIC	2JP	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perkenalan</li><li>- Menjelaskan materi <i>invitations</i>.</li></ul>
3.	Senin, 9 Oktober 2017	VIIB	2JP	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mereview materi <i>Telling the Time</i>.</li><li>- Memberi materi <i>date, days, months</i>.</li></ul>
4.	Rabu, 11 Oktober 20217	VIIIC	2JP	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mereview materi <i>invitation</i>.</li><li>- Menjelaskan materi <i>modals (can)</i> beserta fungsi.</li></ul>
5.	Sabtu, 15 Oktober 2017	VIIIA	2JP	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perkenalan</li><li>- Menjelaskan materi modals (Can), merubah kalimat positif, negative, dan tanya.</li></ul>
6.	Senin, 16 Oktober 2017	VIIB	2JP	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan materi <i>Things around Us</i></li></ul>
7.	Rabu, 18 Oktober 2017	VIIIC	2JP	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan Materi modals (<i>will, must, should</i>) beserta fungsinya.</li></ul>
8.	Kamis, 19 Oktober 20217	VIIF	2JP	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan materi <i>date, days, months</i>.</li></ul>
9.	Kamis, 19 Oktober 20217	VIIIA	2JP	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan materi modals (<i>should, must and will</i>) beserta fungsinya.</li></ul>
10.	Sabtu, 21 Oktober 2017	VIIIA	2JP	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ulangan harian dengan materi <i>modals</i>.</li></ul>
11.	Sabtu, 21 Oktober 2017	VIIIC	2 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ulangan harian dengan materi <i>modals</i>.</li></ul>
12.	Senin, 23 Oktober 2017	VIIB	2 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membahas soal ulangan harian materi <i>Things around Us</i>.</li></ul>

13.	Senin, 23 Oktober 2017	VIIF	2JP	- Menyampaikan materi <i>date, days, months.</i>
14.	Rabu, 25 Oktober 2017	VIIIC	2 JP	- Membahas soal ulangan harian
15.	Kamis, 26 Oktober 2017	VIIIA	2JP	- Membahas soal ulangan harian
16.	Sabtu, 28 Oktober 2017	VIIIA	2 JP	- Ulangan harian ke-2 dengan materi <i>modals.</i>
17.	Sabtu, 28 Oktober 2017	VIIIC	2 JP	- Ulangan harian ke-2 dengan materi <i>modals.</i>
18.	Sabtu, 28 Oktober 2017	VIIIG	2 JP	- Menyampaikan materi <i>date, days, months.</i>
19.	Senin, 30 Oktober 2017	VIIB	2 JP	- Pengayaan dan remedial dengan materi.
20.	Senin, 30 Oktober 2017	VIIF	2 JP	- Mengerjakan latihan soal
21.	Rabu, 1 November 2017	VIIIC	2JP	- Menjelaskan materi <i>asking for and giving information.</i>
22.	Kamis, 2 November 2017	VIIA	2JP	- Menjelaskan materi <i>asking for and giving information</i>
23.	Sabtu, 4 November 2017	VIIIA	2JP	- Menjelaskan materi <i>invitation</i> dan memberi tugas untuk membuat <i>invitation card.</i>
24.	Senin, 6 November 2017	VIIB	2JP	- Memberikan materi <i>descriptive text.</i>
25.	Rabu, 8 November 2017	VIIIC	2JP	- Menjelaskan materi <i>habitual activities.</i>
26.	Kamis, 9 November 2017	VIII	2JP	- Menjelaskan materi <i>habitual activities.</i>
27.	Jumat, 10 November 2017	VIIB	2JP	- Menjelaskan materi <i>descriptive text.</i>
28.	Sabtu, 11 November 2017	VIIIA	2 JP	- Ulangan harian semua materi.
29.	Sabtu, 11 November 2017	VIIIC	2 JP	- Ulangan harian semua materi.

Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat 7 RPP, yang terbagi menjadi beberapa materi, yaitu teang:

- 1) Telling time
- 2) Date, Days, and Months
- 3) Things Around Us
- 4) Invitation
- 5) Modals
- 6) Descriptive text

Mahasiswa praktikan membuat RPP descriptive text dengan 2 model, sehingga mahasiswa praktikanterhitung membuat 7 RPP. Sedangkan RPP yang harus terpenuhi saat melaksanakan PLT adalah sejumlah 8 RPP. Saat mengantikan guru mata pelajaran Bahasa Inggris untuk mengajar, mahasiswa praktikan menggunakan RPP yang telah diberikan oleh guru tersebut. Sehingga terhitung mahasiswa praktikan menggunakan 8 RPP selama kegiatan PLT ini.



## **2. Umpan Balik Pembimbing**

Setelah melaksanakan praktik mengajar, praktikan mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai evaluasi dalam mengajar sehingga praktikan mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar praktikan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga selanjutnya praktikan mampu meningkatkan kualitas mengajar.

## **3. Evaluasi**

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, penguasaan materi, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap murid-murid dengan memberikan tugas baik individu maupun berkelompok. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PLT dalam menyerap materi yang diberikan.

## **4. Upacara**

Selain bertugas mengajar, mahasiswa pratikan juga mengikuti kegiatan rutin di sekola, yaitu upacara bendera. Tak hanya itu, mahasiswa PLT UNY juga mengikuti upacar hari-hari besar Nasional, seperti Upaara Smpah Pemuda, dan Upacara Hari Pahlawan.

## **5. Penilaian Tengah Semester**

Saat mahasiswa-mahasiswa PLT UNY mulai diterjunkan, sekolah sedang akan melaksanakan Penilaian Tengah Semester. Kegiatan ini dilakukan selama kurang lebih 1 minggu, sejak tanggal 23 September- 30 September 2017. Saat kegiatan ini, mahasiswa praktikan mendapat tugas untuk menjaga PTS di ruangan-ruangan yang telah ditentukan.

## **6. Pemasangan Poster di Mushola**

Mahasiswa praktikan memasang tulisan bacaan-bacaan dalam Bahasa arab untuk ditempel di mushola. Tulisan-tulisan tersebut merupakan tulisan-tulisan doa seperti doa masuk masjid, doa keluar masjid, doa masuk kamar mandi, doa setelah wudhu, doa bercermin, dll. Dengan adanya poster-poster ini, diharapkan agar para siswa dapat mempraktekkannya saat berada di mushola, dan mengetahui bagaimana bacaan yang benar semisal jika ingin masuk kamar mandi, dll.

## **7. Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari program PLT adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara

individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PLT sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PLT Jurusan.

## 8. Penarikan

Penarikan mahasiswa PLT dilakukan pada tanggal 15 November 2017 pukul 13.00 di ruang lab musik SMP Negeri 1 Mungkid oleh pihak UNY yang diwakilkan pada DPL-PLT masing-masing.

## B. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### a. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan PLT yang telah dilaksanakan mahasiswa di kelas VIIB, VIIIA, dan VIIIC berjalan baik dan lancar. Mahasiswa praktikan dapat melaksanakan proses pembelajaran 22 kali dengan membuat 7 RPP dan menggunakan 1 RPP dari guru mata pelajaran Bahasa Inggris. Jadi total mahasiswa praktikan menggunakan 8 RPP selama PLT ini. Saat mengajar di kelas VIIB, VIIIA, VIIIC maupun saat mendampingi mengajar, antusiasme siswa setiap kelas bervariasi. Ada yang *high motivation* dan ada yang *low motivation*. Maka tak jarang ketika proses belajar mengajar, mahasiswa praktikan menggunakan video dan permainan agar tidak bosan di kelas.

Selama pelaksanaan PLT, peserta didik melakukan 2 kali ulangan. Bagi peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM atau yang tidak lulus, diberikan tugas remedial berupa latihan soal yang lebih mudah. Setelah remedial, nilai peserta didik menjadi lebih baik dan sudah dapat memenuhi nilai KKM.

Secara umum pelaksanaan PLT berjalan dengan baik dan lancar. Namun, ada beberapa hambatan yang mempengaruhi proses belajar mengajar, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Adapun hambatan yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Terdapat beberapa peserta didik yang ramai di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung sehingga menyebabkan suasana kelas yang kurang kondusif.
2. Adanya kegiatan yang mendadak di sekolah sehingga memaksa ditiadakannya kelas pada waktu tertentu.
3. Tidak secara penuh mengajar di kelas yang sama sehingga materi yang disampaikan kurang. (Dikarenakan Jumat kuliah).
4. Keadaan peserta didik yang terlihat kurang bersemangat dan mengantuk yang disebabkan oleh adanya jam pembelajaran Bahasa Inggris di jam-jam terakhir.

5. Kurang pandainya mahasiswa PLT dalam mengelola waktu sehingga ada materi yang belum tersampaikan dalam satu pertemuan.

Dalam menangani kendala-kendala diatas, mahasiswa PLT mencoba untuk melakukan beberapa hal untuk menangani masalah tersebut. Adapun sebagai berikut:

1. Mengajak peserta didik yang ramai untuk berinteraksi terkait materi pembelajaran yang sedang disampaikan.
2. Berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang bagaimana cara menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.
3. Memadatkan materi menjadi satu pertemuan dikarenakan waktu yang mepet.
4. Memberikan beberapa kegiatan yang aktif, seperti memberikan permainan agar peserta didik bersemangat dan atusias.
5. Mencoba bertanya kembali kepada siswa tentang pemahaman mereka serta memberika latihan soal terkait materi tertentu.
6. Menyampaikan materi yang belum tersampiakan pada pertemuan selanjutnya.

### **C. Refleksi**

Kegiatan PLT ini memberikan pengalaman yang tak ternilai harganya. Penyusun belajar banyak hal dari kegiatan yang ada di sekolah. Baik saat proses KBM, maupun saat diluar itu. Penyusun menyadari bahwa menjadi seorang guru tidak semudah yang dibayangkan. Menjadi seorang guru haruslah sabar, berwawasan luas, kreatif dan mampu mengayomi anak didiknya. Tak hanya memahamkan materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas, tetapi seorang guru juga harus menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.

penulis juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, silabus, pembuatan soal, pembuatan media ajar dan berbagai analisis dalam pembuatannya.

Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikirtan penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia. Karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar berbagai macam ilmu.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam hal kegiatan mengajar yang dilaksanakan dalam bentuk nyata di sekolah. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan bekal bagi mahasiswa untuk menjadi guru yang profesional.

Kegiatan PLT terdiri dari praktik mengajar di kelas, pembuatan RPP, membuat media pembelajaran, melaksanakan evaluasi, serta berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil dari kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT dapat memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam hal proses mengajar di sekolah.
2. Kegiatan PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk berinteraksi kepada siswa, guru, teman, dan lingkungan sekolah.
3. Kegiatan PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam hal menyampaikan materi, menyusun materi, dan menghadapi siswa, serta cara mengkondusifkan kelas.
4. Kegiatan PLT memberikan pembelajaran kepada mahasiswa untuk bersikap mandiri, tanggung jawab, dan manajemen waktu dengan tepat.

#### **B. Saran**

1. Untuk SMP Negeri 1 Mungkid
  - a. Memastikan semua sarana dan prasarana bekerja dengan baik sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
  - b. Membina dan meningkatkan kompetensi peserta didik dalam bidang akademik maupun non-akademik.
2. Untuk LPPMP
  - a. Meningkatkan media dalam hal penyampaian informasi sehingga informasi bisa didapat dan diakses dengan mudah oleh mahasiswa PLT.

- b. Meningkatkan program pembekalan PLT sehingga mahasiswa dapat lebih siap dalam melaksanakan PLT.
3. Untuk mahasiswa PLT berikutnya
- a. Lebih mempersiapkan diri sebelum PLT dilaksanakan.
  - b. Bisa menyesuaikan kemampuan siswa dengan materi yang disampaikan.
  - c. Lebih berinteraksi dengan guru pembimbing sehingga bisa berbagi masalah-masalah yang didapat.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PLT UNY 2017. 2017. *Materi Pembekalan PPL 2017*. Yogyakarta: UPPL UNY .

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim PLT UNY. 2017. *Panduan PLT*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Mungkid  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/Satu  
Materi Pokok : Tell the time  
Skill : Listening and Speaking  
Alokasi Waktu : 160 menit (2 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KD	Indikator
3.3 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	<div>1. Siswa dapat membandingkan fungsi sosial teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk angka.</div> <div>2. Siswa dapat membandingkan struktur teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk angka.</div> <div>3. Siswa dapat membandingkan unsur kebahasaan teks interaksi lisan memberi</div>



	dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk angka.
4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk angka sesuai dengan fungsi sosial.</li><li>2. Siswa dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk angka sesuai dengan unsur kebahasaan.</li><li>3. Siswa dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk angka sesuai dengan struktur teks.</li><li>4. Siswa dapat mengungkapkan waktu dalam bentuk angka dan kalimat.</li></ol>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membandingkan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka.
2. Membandingkan struktur teks dari teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka.
3. Membandingkan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka.

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka sesuai dengan fungsi sosial.
2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka sesuai dengan struktur teks.
3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka sesuai dengan unsur kebahasaan.
4. Mengungkapkan waktu dalam bentuk angka dan kalimat.

Fokus penguatan karakter

Keteletian, kerjasama, dan kejujuran.

#### D. Materi Pembelajaran

- Materi Pembelajaran
  - a. Video “*Telling The Time*”
  - b. Fungsi sosial  
To mention the specific time to the people in appropriate way.
  - c. Struktur teks  
The mentioned time
  - d. Unsur kebahasaan
    - The use of AT + TIME to mention the time  
Using at+time when giving the time or a specific event. For example, the class started **at** nine o’clock; the flight leaves **at** ten to three.
    - The use of numeral  
1, 2, 3, ..... 55.  
One, two, three, ..... twenty-five.
    - The use of WH Question to ask the time  
**What** time is it?  
**What is (what’s)** the time?
    - The use of present tense to mention the time ( It is... )  
**It is** half past four  
**It’s** twenty to five.
    - The use of *past* and *to* to state the time  
It is ten **past** five.  
It is twenty-five **to** five.
    - The use of *quarter* and *half*.  
It is **half** past two.  
It is a **quarter** to three.

#### E. Metode Pembelajaran

Scientific Approach

#### F. Media dan Bahan

##### 1. Media

Video, LCD Projector, Clock, White board, Board marker.

#### G. Sumber Belajar

- Buku mata pelajaran Bahasa Inggris Kurikulum 13 peserta didik diterbitkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- <http://www.youtube.com>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

- Pertemuan 1

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	<div>a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>b. Memberikan informasi terkait dengan tujuan pembeajaran yang akan diajarkan di kelas.</div> <div>c. Memberikan informasi mengenai hasil yang dicapai setelah mengikuti pembelajaran di kelas.</div>	10 minutes
Kegiatan Inti	<div>a. Mengamati dan menganalisa<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik melihat video tentang <i>telling the time</i>.</li><li>- Peserta didik menganalisis video yang telah diputar</li></ul></div> <div>b. Menanya<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya bagaimana membedakan cara penggunaan <i>past</i> dan <i>to</i> dalam mengungkapkan waktu.</li></ul></div> <div>c. Menalar<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian mendiskusikan cara mengungkapkan waktu dan bagaimana membedakan penggunaan <i>past</i> dan <i>to</i>.</li></ul></div> <div>d. Mencoba<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik secara berpasangan mengerjakan task yang di berikan oleh guru (Lamp. 1).</li></ul></div>	60 minutes

Penutup	a. Peserta didik beserta guru mengevaluasi materi yang telah disampaikan. b. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas. c. Menutup kelas dengan salam	10 minutes
---------	---	------------

- Pertemuan 2

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. b. Mereview materi yang telah disampaikan sebelumnya.	10 minutes
Kegiatan Inti	a. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melihat petunjuk jam yang dibuat oleh guru, menulis, dan menerjemahkan jam tersebut dalam sebuah kalimat (Lamp. 2).</li> <li>- Peserta didik mendengarkan terjemahan waktu yang dibacakan oleh guru dan menuliskannya dengan tepat (Lamp. 3).</li> </ul> b. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya.</li> </ul>	60 minutes
Penutup	a. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas. b. Peserta didik diberikan tugas untuk membuat replika jam. c. Menutup kelas dengan salam	10 minutes

I. Penilaian Pembelajaran, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

a. Penilaian Pembelajaran

- 1. Penilaian sikap
- 2. Penilaian pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
2.	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei	Lihat Lampiran 4	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

3. Penilaian ketrampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Tugas (keterampilan )	Lihat Lampiran 5	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Pembelajaran Remedial (Lampiran 6)

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- Pembelajaran ulang
- Bimbingan perorangan
- Pemanfaatan tutor sebaya, dll.

2) Pembelajaran Pengayaan (Lampiran 7)

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan.

Mungkid, 9 Oktober 2017

**Mengetahui,**

Guru Pamong

Mahasiswa

Sugiyanto, S.Pd.  
NIP. 19620425 198703 1 009

Siti Nurhidayati  
NIM 14202241020

LAMPIRAN 1



1.

---



2.

---



3.

---



4.

---



5.

---



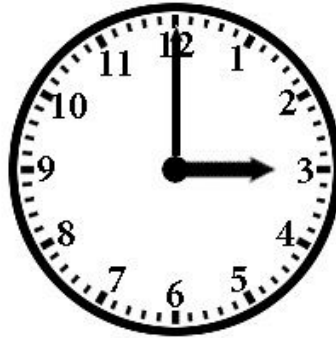
6.

---



7.

---



8.

---



9.

---

**Answer Key:**

1. It's twenty to three.
2. It's half past seven.
3. It's ten to six.
4. It's half past ten.
5. It's twenty past six.
6. It's twenty to twelve.
7. It's ten to ten.
8. It's three o'clock.
9. It's twenty past twelve.



## LAMPIRAN 2

The teacher tells the time by showing the clock. The students write what time is it.

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. 08.30 | 6. 09.55  |
| 2. 11.45 | 7. 10.35  |
| 3. 02.00 | 8. 12.55  |
| 4. 05.15 | 9. 05.45  |
| 5. 07.10 | 10. 04.05 |

### Answer Key:

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. It's half past eight.     | 6. It's five to ten.           |
| 2. It's a quarter to twelve. | 7. It's twenty-five to eleven. |
| 3. It's two o'clock.         | 8. It's five to one.           |
| 4. It's a quarter past five. | 9. It's a quarter to six.      |
| 5. It's ten past seven.      | 10. It's five past four.       |

### **LAMPIRAN 3**

The teacher tells the time orally. The students write the time.

1. It's a quarter past two.
2. It's half past five.
3. It's twenty-five past seven.
4. It's a quarter to three.
5. It's tree o'clock.
6. It's half past one.

**Answer key:**

1. 02:15
2. 05:30
3. 07:25
4. 02:45
5. 03:00
6. 01:30

#### LAMPIRAN 4

Penugasan:

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Kemampuan memahami fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan waktu.				
Kemampuan memahami struktur sosial dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan waktu.				
Kemampuan memahami unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan waktu.				
Kemampuan mengaplikasikan kosa kata dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan waktu.				

Keterangan:

4 = SANGAT MEMAHAMI

3 = MEMAHAMI

2 = KURANG MEMAHAMI

1 = TIDAK MEMAHAMI

## LAMPIRAN 5

### Produk 1:

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Jawaban waktu benar, pilihan kata benar, peulisan benar.	5
2.	Jawaban waktu benar, pilihan kata benar, penulisan salah.	4
3.	Jawaban waktu benar, pilihan kata dan penulisan salah	3
4.	Jawaban waktu salah, pilihan kata dan penulisan benar.	2
5.	Jawaban waktu, pilihan kata dan penulisan salah	1

Pedoman penskoran:

Jumlah soal : 10

Jumlah skor maksimal :  $5 \times 10 = 50$

Nilai :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

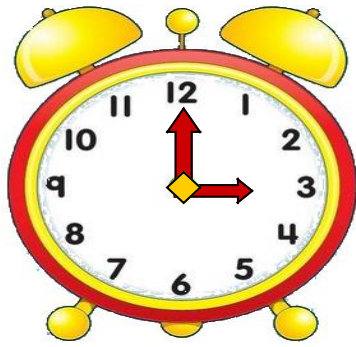
### Produk 2 (Speaking):

Aspek	Keterangan	Skor
Pelafalan	Sangat jelas	4
	Jelas	3
	Kurang jelas	2
	Tidak jelas	1
Tata Bahasa	Tata bahasa benar	4
	Benar	3
	Kurang benar	2
	Salah	1
Kosakata	Sangat tepat	4
	Tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1

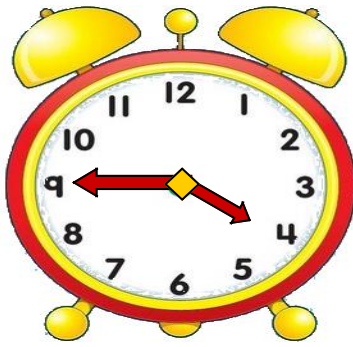
Nilai :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

# What time is it?

1. Choose the correct option:



- A) It's three o'clock.  
B) It's four o'clock.



- A) It's five to one  
B) It's a quarter to four.



- A) It's half past one.  
B) It's two o'clock



- A) It's ten to five.  
B) It's five to six.

2. Draw the hands on the clocks.



It's midday.



It's half past five



It's ten to three



It's twenty past six



It's six o'clock



It's a quarter to one.

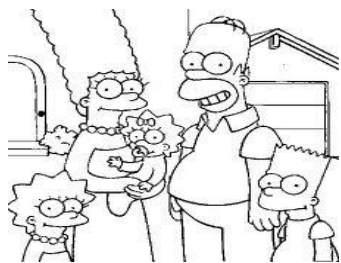


It's twenty five past six



It's a quarter past ten.

LAMPIRAN 7

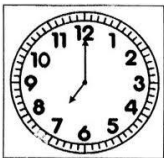


A DAY OF MY FAMILY

1) On weekdays we



at



2) My father, brother and sister



3) We



4) After breakfast, my father



at



5) My brother Bart



6) My sister Lisa



7) Then they



at



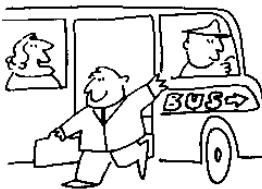
8) I



at



9) My brother and sister



at



10) My sister Lisa



11) My father



at



12) We



at



13) My sister and brother



together.

14) We



15) At last I



at



This is a day of my family☺

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Mungkid  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/Satu  
Materi Pokok : Tell the time (Days and Months)  
Skill : Listening and Writing  
Alokasi Waktu : 160 menit (2 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KD	Indikator
3.3 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka,	<div>1. Siswa dapat membandingkan fungsi sosial teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama hari dan bulan.</div> <div>2. Siswa dapat membandingkan struktur teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama hari dan bulan.</div> <div>3. Siswa dapat membandingkan unsur</div>

tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	kebahasaan teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama hari dan bulan.
4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat menyusun teks interaksi transaksional tulis memberi dan meminta informasi terkait nama hari dan bulan sesuai dengan fungsi sosial.</li><li>2. Siswa dapat menyusun teks interaksi transaksional tulis memberi dan meminta informasi terkait nama hari dan bulan sesuai dengan unsur kebahasaan.</li><li>3. Siswa dapat menyusun teks interaksi transaksional tulis memberi dan meminta informasi terkait nama hari dan bulan sesuai dengan struktur teks.</li><li>4. Siswa dapat meuliskan tanggal dengan benar.</li><li>5. Siswa dapat menuliskan nama hari dan bulan dengan tepat.</li></ol>

**C. Tujuan Pembelajaran**

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membandingkan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama hari dan bulan.
2. Membandingkan struktur teks dari teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama hari dan bulan.
3. Membandingkan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama hari dan bulan.

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyusun teks interaksi transaksional tulis terkait dengan memberi dan meminta informasi nama hari dan bulan sesuai dengan fungsi sosial.
2. Menyusun teks interaksi transaksional tulis terkait dengan memberi dan meminta informasi nama hari dan bulan sesuai dengan struktur teks.
3. Menyusun teks interaksi transaksional tulis terkait dengan memberi dan meminta informasi nama hari dan bulan sesuai dengan unsur kebahasaan.



- 4. Menuliskan tanggal dengan tepat.
- 5. Menuliskan nama hari dan bulan dengan tepat.

Fokus penguatan karakter  
Keteletian, kerjasama, dan kejujuran.

D. Materi Pembelajaran

- Materi Pembelajaran
  - a. Video “Days of the Week Song” and “Months of the Year Song”
  - b. Fungsi sosial
    - To ask and answer information about days of the week, the dates and the months of the year.
  - c. Unsur kebahasaan
    - The use of cardinal and ordinal numbers to state date and how to pronounce them.

	Cardinal		Ordinal
1	one	1 <sup>st</sup>	first
2	two	2 <sup>nd</sup>	second
3	three	3 <sup>rd</sup>	third
4	four	4 <sup>th</sup>	fourth
5	Five	5 <sup>th</sup>	fifth
.....	.....	.....	.....
30	Thirty	30 <sup>th</sup>	thirtieth

- How to write and pronounce the name of days and months corectly.

Names of the day	How to pronounce	Terjemahan
Sunday	/ˈsʌndeɪ/	Minggu
Monday	/ˈmʌndeɪ/	Senin
Tuesday	/ˈtjuːzdeɪ/	Selasa
Wednesday	/ˈwenzdeɪ/	Rabu
Thursday	/ˈθəːzdeɪ/	Kamis
Friday	/ˈfrʌɪdeɪ/	Jumat
Saturday	/ˈsatədeɪ/	Sabtu

Names of the month	How to pronounce	Terjemahan
January	/ˈdʒʌnjʊ(ə)ri/	Januari
February	/ˈfebrʊəri/	Februari

March	/mɑ:tʃ/	Maret
April	/'eɪpr(ɪ)l/	April
May	/meɪ/	Mei
June	/dʒu:n/	Juni
July	/dʒʊ'laɪ/	Juli
August	/ɔ:'gʌst/	Agustus
September	/sep'tembə/	September
October	/ɒk'təʊbə/	Oktober
November	/nə(ʊ)'vembə/	November
December	/dɪ'sembə/	Desember

- The use oh 5WH questions
  - What day is it today?
  - What day is tomorrow?
  - What day was yesterday?
- The use of simple present tense
  - Today is ....
  - Tomorrow is....
- The use of simple past tense
  - Yesterday was ....
- The use of adverb of time
  - Tomorrow, today, yesterday.
- The use of word next, before.

**E. Metode Pembelajaran**

Scientific Approach

**F. Media dan Bahan**

- Media
  - Video, Power Point (terlampir), LCD Projector, White board, Board marker.

**G. Sumber Belajar**

- <http://www.youtube.com>
- [www.busyteacher.com](http://www.busyteacher.com)

- Buku mata pelajaran Bahasa Inggris Kurikulum 13 peserta didik diterbitkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

**- Pertemuan 1**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	<div>a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>b. Memberikan informasi terkait dengan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan di kelas.</div> <div>c. Memberikan informasi mengenai hasil yang dicapai setelah mengikuti pembelajaran di kelas.</div>	10 minutes
Kegiatan Inti	<div>a. Mengamati dan menganalisa<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik melihat video tentang <i>days of the week song</i>.</li><li>- Peserta didik menganalisis video yang telah diputar</li></ul></div> <div>b. Menanya<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya bagaimana pengucapan nama-nama hari yang benar beserta artinya.</li></ul></div> <div>c. Menalar<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik memperhatikan materi tentang <i>days and ordinal and cardinal numbers</i> di slide show.</li></ul></div> <div>d. Mencoba<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik secara individual membuat kalimat dengan memberi informasi terkait dengan nama hari sesuai</li></ul></div>	60 minutes

	<p>waktu yang telah ditentukan oleh guru. (Lampiran 1)</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mempresentasikan hasil dari membuat kalimat dan memberi informasi terkait dengan nama hari sesuai waktu yang telah ditentukan</li> </ul>	
Penutup	<p>a. Peserta didik beserta guru mengevaluasi materi yang telah disampaikan.</p> <p>b. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas.</p> <p>c. Peserta didik ditugaskan untuk membawa kalender pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Menutup kelas dengan salam</p>	10 minutes

- Pertemuan 2

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	<p>a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Mereview materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>c. Memberikan informasi terkait dengan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan di kelas.</p> <p>d. Memberikan informasi mengenai hasil yang dicapai setelah mengikuti pembelajaran di kelas.</p>	10 minutes
Kegiatan Inti	a. Mengamati dan menganalisa	60 minutes

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik melihat video tentang <i>months of the year song</i>.</li><li>- Peserta didik menganalisis video yang telah diputar</li></ul> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya bagaimana pengucapan nama-nama bulan yang benar beserta artinya.</li></ul> <p>c. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik memperhatikan materi tentang <i>months and ordinal and cardinal numbers</i> di slide show.</li></ul> <p>d. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik secara individual membuat kalimat dengan memberi informasi terkait dengan nama bulan sesuai waktu yang telah ditentukan oleh guru. (Lampiran 2)</li></ul> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik mempresentasikan hasil dari membuat kalimat dan memberi informasi terkait dengan nama bulan sesuai waktu yang telah ditentukan</li></ul>	
Penutup	<p>a. Peserta didik beserta guru mengevaluasi materi yang telah disampaikan.</p> <p>b. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah</p>	10 minutes

	dipelajari di dalam kelas.	
	c. Menutup kelas dengan salam	

**I. Penilaian Pembelajaran**

1. Penilaian sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
2.	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei	Lihat Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

2. Penilaian pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Tugas (keterampilan )	Lihat Lampiran 4	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

**II. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

1) Pembelajaran Remedial (Lampiran 5)

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- Pembelajaran ulang
- Bimbingan perorangan
- Pemanfaatan tutor sebaya, dll.

2) Pembelajaran Pengayaan (Lampiran 6)

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan.

**Mengetahui,**

Guru Pamong

Mahasiswa

Sugiyanto, S.Pd.  
NIP. 19620425 198703 1 009

Siti Nurhidayati  
NIM 14202241020



# Dates Days and Months

(Tanggal, Hari dan  
Bulan)





---

# Numbers

CARDINAL

Angka yang  
menyatakan **berapa  
banyak jumlah  
benda.**

ORDINAL

angka menyatakan  
**tingkatan atau  
urutan.**

I have **ten** students in the class.  
Helmi gave me **two** oranges.

---

## CARDINAL NUMBERS

(Menyatakan jumlah)

This is my **first** time I join a music class.

I want to give the **second** question for you.

---

### ORDINAL NUMBERS

(Menyatakan urutan atau tingkatan)

Contoh: Pada Kalender



	CARDINAL	LAMBANG	ORDINAL
1	one	1st	first
2	two	2nd	second
3	three	3rd	third
4	four	4th	fourth
5	five	5th	fifth
6	six	6th	sixth
7	seven	7th	seventh
8	eight	8th	eighth
9	nine	9th	ninth
10	ten	10th	tenth
11	eleven	11th	eleventh
12	twelve	12th	twelfth
13	thirteen	13th	thirteenth
14	fourteen	14th	fourteenth
15	fifteen	15th	fifteenth
16	sixteen	16th	sixteenth
17	seventeen	17th	seventeenth
18	eighteen	18th	eighteenth
19	nineteen	19th	nineteenth
20	twenty	20th	twentieth
21	twenty-one	21st	twenty-first
30	thirty	30th	thirtieth



# DAYS OF THE WEEK

---

## **Nama Hari**

Minggu

Senin

Selasa

Rabu

Kamis

Jumat

Sabtu

## **Name of Day**

Sunday

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

## **How to Pronounce**

/ˈsʌndeɪ/

/ˈmʌndeɪ/

/ˈtjuːzdeɪ/

/ˈwenzdeɪ/

/ˈθəːzdeɪ/

/ˈfrʌɪdeɪ/

/ˈsatədeɪ/



# MONTHS

---

<b>Nama Bulan</b>	<b>Name of Month</b>	<b>How to Pronounce</b>
Januari	January	/ˈdʒʌnjʊ(ə)ri/
Februari	February	/ˈfebrʊəri/
Maret	March	/mɑːtʃ/
April	April	/ˈeɪpr(ɪ)l/
Mei	May	/meɪ/
Juni	June	/dʒuːn/
Juli	July	/dʒʊˈlɪ/
Agustus	August	/ɔːˈɡʌst/
September	September	/sepˈtembə/
Oktober	October	/ɒkˈtəʊbə/
Nopember	November	/nə(ʊ)ˈvembə/
Desember	December	/diˈsembə/

## LAMPIRAN 1

Teacher gives the task orally and the students listen and write.

1. Today is Wednesday.  
What day is tomorrow?  
What day was yesterday?
2. Today is Thursday.  
What day is tomorrow?  
What day was yesterday?
3. Tomorrow is Tuesday.  
What day was yesterday?  
What day is today?
4. Tomorrow is Saturday.  
What day was yesterday?  
What day is today?
5. Yesterday was Friday.  
What day is today?  
What day is tomorrow?

### Answer key:

1. Tomorrow is Thursday.  
Yesterday was Tuesday.
2. Tomorrow is Friday.  
Yesterday was Wednesday.
3. Yesterday was Sunday.  
Today is Monday.
4. Yesterday was Thursday.  
Today is Friday.
5. Today is Saturday.  
Tomorrow is Sunday.

## **LAMPIRAN 2**

Teacher gives the task orally and the students listen and write.

1. This month is January. What month is the next month?
2. This month is August. What month was before August?
3. This month is July. What month is the next three months?
4. This month is February. What month is the next six month?
5. This month is September. What month was three month before September?

### **Answer key:**

1. The next month is January.
2. The month before August was July.
3. The next three months is October.
4. The next six month is August.
5. The three months before September was June.



LAMPIRAN 3

Penugasan:

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Kemampuan memahami fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan hari dan bulan.				
Kemampuan memahami struktur sosial dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan hari dan bulan.				
Kemampuan memahami unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan hari dan bulan.				
Kemampuan mengaplikasikan kosa kata dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan waktu.				
Kemampuan menulis nama hari dan bulan secara tepat.				

Keterangan:

- 4 = SANGAT MEMAHAMI DAN SANGAT MAMPU
- 3 = MEMAHAMI DAN MAMPU
- 2 = KURANG MEMAHAMI DAN KURANG MAMPU
- 1 = TIDAK MEMAHAMI DAN TIDAK MAMPU

LAMPIRAN 4

Produk:

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Jawaban waktu (hari dan bulan) benar, pilihan kata benar, penulisan benar.	5
2.	Jawaban waktu (hari dan bulan) benar, pilihan kata benar, penulisan salah.	4
3.	Jawaban waktu (hari dan bulan) benar, pilihan kata dan penulisan salah	3
4.	Jawaban waktu (hari dan bulan) salah, pilihan kata dan penulisan benar.	2
5.	Jawaban waktu (hari dan bulan), pilihan kata dan penulisan salah	1

Pedoman penskoran:

Jumlah soal : 10

Jumlah skor maksimal : 5 x 10 = 50

Nilai :  $\frac{Skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$

## LAMPIRAN 5

ESL Kids Lab – [www.english-4kids.com](http://www.english-4kids.com)

**Unscramble the letters and write the days correctly**

M d o a y n	_____
T e d y u s a	_____
W y d a d e n e s	_____
T u h d y a r s	_____
F y r a d i	_____
S y a d a u t r	_____
S y u a d n	_____

**Write the months again in the correct order**

September	1) _____
August	2) _____
January	3) _____
March	4) _____
June	5) _____
December	6) _____
July	7) _____
February	8) _____
October	9) _____
May	10) _____
April	11) _____
November	12) _____

# Writing Days and Months

## Days of the Week

There are seven days in a week.

Each one starts with a capital letter.

Look at the way each word is spelled.

Each word ends in **day**.

<b>Monday</b>	<b>Tuesday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>
<b>Friday</b>	<b>Saturday</b>	<b>Sunday</b>	

Look at the way the word is broken down.

<b>Mon</b> day	<b>Tues</b> day	<b>Wed nes</b> day	<b>Thurs</b> day
<b>Fri</b> day	<b>Sat ur</b> day	<b>Sun</b> day	

## Fill in the gaps with the missing letters

M _ _ day	M _ _ d _ _
Tu _ _ d _ _	T _ _ s _ _ _
Wed _ _ _ d _ _	W _ _ n _ _ d _ _
Th _ _ _ day	T _ u _ _ d _ _
F _ _ da _	_ _ i _ _ _
_ _ _ urda _	Sat _ _ day
_ _ _ _ ay	S _ _ d _ _

## Days of the Week – Fill in the gaps

1. Most people go to work on a M \_ \_ d \_ \_.
2. The day after Monday is T \_ e \_ d \_ y.
3. Late night shopping is on a Th \_ \_ s \_ \_ \_.
4. Most people work from M \_ \_ \_ \_ y  
to F \_ \_ \_ a \_.
5. The middle day of the week is Wed \_ \_ \_ day.
6. The weekend is S \_ \_ ur \_ \_ \_ and S \_ \_ d \_ \_.

**Answers on last page**

My favourite day of the week is \_\_\_\_\_.

I usually buy a newspaper on a \_\_\_\_\_.

Sometimes I go for a walk on a \_\_\_\_\_.

I meet my friends on a \_\_\_\_\_.

My bin is collected each \_\_\_\_\_.

## Wordsearch

The days of the week are hidden in the puzzle below. Can you find them?

A X Z U B S C D I J G P  
W R T U E A X M O N D A  
A R S U N T H O M A D E  
K S U V X U B N J K L T  
S I T H U R S D A Y T Y  
V U R T J D A A X M U G  
S U N D A A Y Y U E E S  
F R I D A Y S A T E S S  
W S V D A A X R I K D A  
F R I M A Y S A T E A S  
J R W E D N E S D A Y T  
R W E D N E R T G D A Y

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

**Answers on last page**

---

## Short form of Days of the Week

You can write the days of the week in a short way if you are writing a note.

**Mon 9<sup>th</sup> January**

Look at the way the first three letters of the word are used to write the day in a shorter way.

Then fill in the gaps with the short form of the day.

<b>Monday</b>	<b>Mon</b>	<u>Mon</u>
<b>Tuesday</b>	<b>Tue</b>	---
<b>Wednesday</b>	<b>Wed</b>	---
<b>Thursday</b>	<b>Thu</b>	---
<b>Friday</b>	<b>Fri</b>	---
<b>Saturday</b>	<b>Sat</b>	---
<b>Sunday</b>	<b>Sun</b>	---

Make a note of what you need to do this week.

### ***Example***

**Mon** Go to the Post Office

M \_ \_ \_\_\_\_\_

T \_ \_ \_\_\_\_\_

W \_ \_ \_\_\_\_\_

T \_ \_ \_\_\_\_\_

F \_ \_ \_\_\_\_\_

S \_ \_ \_\_\_\_\_

S \_ \_ \_\_\_\_\_

---

## Months

There are 12 months in the year.

It is really useful to be able to spell them all.

Each month starts with a capital letter

Look at the way the word is spelled and the way it is broken down.

Fill in the gaps.

- |              |             |                   |
|--------------|-------------|-------------------|
| 1. January   | Jan u ary   | J _ _ u _ _ _     |
| 2. February  | Feb ru ary  | F _ _ r _ _ _ y   |
| 3. March     | Mar ch      | M _ _ c _         |
| 4. April     | A pr il     | A _ _ i _         |
| 5. May       | M ay        | M _ _             |
| 6. June      | J une       | _ u _ _           |
| 7. July      | Ju ly       | Ju _ _            |
| 8. August    | Aug ust     | Aug _ _ _         |
| 9. September | Sep tem ber | S _ _ t _ _ b _ _ |
| 10. October  | Oct o ber   | O _ _ o _ _ _     |
| 11. November | No vem ber  | No _ _ _ b _ _    |
| 12. December | De cem ber  | D _ c _ _ _ er    |

**Answers on last page**

---

## Writing the months

1. The first month of the year is J \_ \_ \_ \_ \_ y.
2. Valentine's Day is on 14<sup>th</sup> F \_ \_ r \_ a \_ \_ .
3. M \_ \_ ch 17<sup>th</sup> is St. Patrick's Day.
4. Easter sometimes occurs in A \_ \_ \_ l.
5. The month after April is \_ \_ \_ .
6. Lots of people have exams in J \_ \_ e.
7. Children are on holidays in J \_ l \_ and A \_ \_ \_ \_ t.
8. S \_ \_ \_ em \_ \_ \_ is when children start school.
9. Halloween is in O \_ \_ o \_ \_ \_ .
10. The month before Christmas is \_ \_ \_ ember.
11. Christmas is in \_ \_ \_ em \_ \_ \_ .

## Finish off the sentences by writing in a month

- This month is \_\_\_\_\_ .
- Last month was \_\_\_\_\_ .
- Next month is \_\_\_\_\_ .
- My birthday is in \_\_\_\_\_ .
- My favourite month is \_\_\_\_\_ .
- I like to take my holidays in \_\_\_\_\_ .
- I know someone with a birthday in \_\_\_\_\_ .
- The month after my birthday is \_\_\_\_\_ .



---

## Short way of writing the months and years

When you are writing down the date in a personal letter or on a note you might like to write the month in a shorter way.

22<sup>nd</sup> January 2005   or   22<sup>nd</sup> **Jan** 2005

You write the first **3** letters of the month to show the whole month.

### *Examples*

- |              |             |                               |
|--------------|-------------|-------------------------------|
| 1. February  | <b>Feb</b>  |                               |
| 2. September | <b>Sept</b> | The only month with 4 letters |

Now you try

January	_____	May	_____	September	_____
February	_____	June	_____	October	_____
March	_____	July	_____	November	_____
April	_____	August	_____	December	_____

You can write the year in a short form as well. You use the last two numbers of the year like the number plate on a car.

### *Examples*

2005 is **05**      2000 is **00**      1999 is **99**

Write the following dates using the short form of the month and the short form of the year.

### *Example*

October 1968      **Oct 68**

- |                 |     |    |                  |     |    |
|-----------------|-----|----|------------------|-----|----|
| 1. January 2005 | ___ | __ | 3. December 2005 | ___ | __ |
| 2. March 2006   | ___ | __ | 4. August 1973   | ___ | __ |

**Answers on last page**

# Answers to the Exercises



## Days of the week (page 2)

1. Monday
2. Tuesday
3. Thursday
4. Monday to Friday
5. Wednesday
6. Saturday and Sunday

## Word search (page 2)

A	X	Z	U	B	S	C	D	I	J	G	P
W	R	T	U	E	A	X	M	O	N	D	A
A	R	S	U	N	T	H	O	M	A	D	E
K	S	U	V	X	U	B	N	J	K	L	T
S	J	T	H	U	R	S	D	A	Y	T	Y
V	U	R	T	J	D	A	A	X	M	U	G
S	U	N	D	A	A	Y	Y	U	E	E	S
F	R	I	D	A	Y	S	A	T	E	S	S
W	S	V	D	A	A	X	R	I	K	D	A
F	R	I	M	A	Y	S	A	T	E	A	S
J	R	W	E	D	N	E	S	D	A	Y	S
R	W	E	D	N	E	R	T	G	D	A	Y

## Months (page 4)

1. January
2. February
3. March
4. April
5. May
6. June
7. July and August
8. September
9. October
10. November
11. December

## Short way of writing the months and year (page 6)

1. Jan 05
2. Mar 06
3. Dec 05
4. Aug 73

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Mungkid  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/Satu  
Materi Pokok : Things around Us  
Skill : Speaking  
Alokasi Waktu : 160 menit (2 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KD	Indikator
3.4 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<div>1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik di lingkungan sekitar.</div> <div>2. Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik di lingkungan sekitar.</div>

<p>(Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa dapat mengidentifikasi unsur bahasa teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik di lingkungan sekitar.</li> <li>4. Siswa mampu menyebutkan nama-nama benda yang berada disekitar, berupa <i>things, animals, and buildings</i>.</li> <li>5. Siswa mampu menanyakan nama-nama benda yang ada di kelas, rumah, dan di tas mereka.</li> <li>6. Siswa mampu membedakan penggunaan kata singular dan pliaral.</li> </ol>
<p>4.4 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik di lingkungan sekitar sesuai dengan fungsi sosial.</li> <li>2. Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik di lingkungan sekitar sesuai dengan struktur teks.</li> <li>3. Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik di lingkungan sekitar sesuai dengan unsur bahasa.</li> <li>4. Siswa mampu bertanya terkait dengan menanyakan nama-nama benda yang ada disekitar mereka.</li> <li>5. Siswa mampu mengucapkan nama-nama benda dengan benar.</li> </ol>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.

2. Mengidentifikasi struktur teks dari teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.
4. Menyebutkan nama-nama benda yang berada disekitar, berupa *things, animals, and buildings*.
5. Menanyakan nama-nama benda yang ada di kelas, rumah, dan di tas mereka.
6. Membedakan penggunaan kata singular dan plural.

#### Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik sesuai dengan fungsi sosial.
2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik sesuai dengan struktur teks.
3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan terkait dengan memberi dan meminta informasi nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik sesuai dengan unsur kebahasaan.
4. Bertanya terkait dengan menanyakan nama-nama benda yang ada disekitar mereka.
5. Mengucapkan nama-nama benda dengan benar.

Fokus penguatan karakter

Keteletian, kerjasama, dan kejujuran.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### - Materi Pembelajaran

##### a. Fungsi sosial

To mention the name of animals, things, and public places.

##### b. Struktur teks

The mentioned name of animals, things, and public places.

##### c. Unsur kebahasaan

- The use of WH Questions to ask about the animals, things, and public places.

What are the things do you have in your classroom?

What animals did you see when you go to school?

What public places did you see when you go to school?

- Pronunciations

Chair, table, pencil, hospital, chicken, etc.

- Spelling
- The use of HAVE and HAS.  
 I have ...  
 She has ...
- The use of positive, negative, interrogative statement.  
 (+) There are five pencils in my pencil case.  
 (-) There are not five pencils in my pencil case.  
 (?) Are there five pencils in my pencil case? Yes, there are / No, there are not.
- Plural and singular  
 There are .... (cats)  
 There is .... (cat)  
 There are .... (geese)  
 There is .... (goose)

**E. Metode Pembelajaran**

Scientific Approach

**F. Media dan Bahan**

- 1. Media  
 White board, Board marker, Pictures.

**G. Sumber Belajar**

- Buku mata pelajaran Bahasa Inggris Kurikulum 13 peserta didik diterbitkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Internet (google image)

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

- **Pertemuan 1**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.  b. Memberikan informasi terkait dengan tujuan pembeajaran yang akan diajarkan di kelas.  c. Memberikan informasi mengenai hasil yang dicapai setelah mengikuti pembelajaran di kelas.	10 minutes

Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati dan menganalisa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik diberi pertanyaan tentang nama-nama hewan, benda, dan public places yang ada di sekitar mereka.</li></ul> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai nama-nama hewan, benda, dan public places disekitar mereka dalam bahasa inggris.</li></ul> <p>c. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberi penjelasan terkait dengan penggunaan <i>have</i> dan <i>has</i> dalam meberi informasi terkait dengan hewan, benda, dan public places.</li><li>- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian mendiskusikan hewan, benda, dan public places yang mereka temui.</li></ul> <p>d. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dalam kelompok, peserta didik mencoba untuk menyebutkan hewan, benda, dan public pplaces yang ditemui di sekitar dengan menggunakan <i>have</i> atau <i>has</i>.(Lampiran 1)</li></ul> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.</li></ul>	60 minutes
Penutup	a. Peserta didik beserta guru	

	<p>mengevaluasi materi yang telah disampaikan.</p> <p>b. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas.</p> <p>c. Menutup kelas dengan salam</p>	10 minutes
--	--	------------

- Pertemuan 2

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	<p>a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Mereview materi yang telah disampaikan sebelumnya.</p> <p>c. Memberikan informasi terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p>	10 minutes
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati dan menganalisa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diperlihatkan gambar mengenai hewan, benda, dan public places satu persatu. (Lampiran 2)</li> <li>- Peserta didik menyebutkan nama hewan, benda, dan public places.</li> </ul> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang nama hewan, benda, dan public places yang tidak mereka ketahui.</li> <li>- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya cara mengungkapkan jumlah hewa, benda, dan public places.</li> </ul> <p>c. Menalar</p>	60 minutes



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan cara mengungkapkan jumlah hewan, benda, dan public places.</li> <li>- Guru menjelaskan kalimat positive, negative, dan interrogative.</li> </ul> <p>d. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membuat kalimat positive, negative, dan interrogative yang menyatakan jumlah hewan, benda, dan public places yang telah ditentukan oleh guru. (Lampiran 3)</li> <li>- Peserta didik bersama guru bermain game dengan menyanyikan lagu BINGO.</li> </ul> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik yang mendapat giliran secara berpasangan membuat sebuah percakapan pendek meminta dan memberi informasi terkait dengan gambar yang telah disediakan.</li> </ul>	
Penutup	<p>a. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas.</p> <p>b. Menutup kelas dengan salam</p>	10 minutes

I. Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap
2. Penilaian pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan)		Saat pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran

		dengan jawaban terbuka		berlangsung	( <i>assessment for learning</i> )
2.	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei	Lihat Lampiran 4	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

3. Penilaian ketrampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Tugas (keterampilan )	Lihat Lampiran 5	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Pembelajaran Remedial (Lampiran 6)

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- Pembelajaran ulang
- Bimbingan perorangan
- Pemanfaatan tutor sebaya, dll.

2) Pembelajaran Pengayaan (Lampiran 7)

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan.

**Mengetahui,**

Guru Pamong

Mahasiswa

Sugiyanto, S.Pd.  
NIP. 19620425 198703 1 009

Siti Nurhidayati  
NIM 14202241020

## **LAMPIRAN 1**

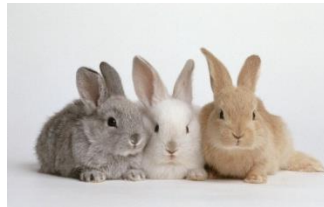
In group of four, the students make this dialog and come in front to practice it.

What are the things do you have in your classroom? I have.....

What are the things do you have in your house? I have.....

What are the things do you have in your bag? I have.....

## LAMPIRAN 2





### **LAMPIRAN 3**

#### **PART 1**

Make a simple dialogue. (A : How many .....? B : There is/are ...)

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1. Three books. | 6. Five pictures.  |
| 2. A ruler.     | 7. A mosque.       |
| 3. Two cats.    | 8. Four chicken.   |
| 4. Three banks. | 9. Ten tables.     |
| 5. A lamp.      | 10. Twenty chairs. |

#### **PART 2**

Make this statement into negative and interrogative form.

1. There is a sofa in the living room.
2. There are three pictures in the classroom.
3. There are seven brooms in the living room.
4. There is a table cloth in the dining room.
5. There is a newspaper in the classroom.

#### LAMPIRAN 4

Penugasan:

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Kemampuan memahami fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan nama dan jumlah hewan, benda, dan public places.				
Kemampuan memahami struktur teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan nama dan jumlah hewan, benda, dan public places.				
Kemampuan memahami unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait dengan nama dan jumlah hewan, benda, dan public places.				
Kemampuan dalam mengucapkan kosa kata hewan, benda, dan public places.				
Kelancaran berdialog dalam meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah hewan, benda, dan public places.				

Keterangan:

4 = SANGAT BISA

3 = BISA

2 = KURANG BISA

1 = TIDAK BISA



## LAMPIRAN 5

Produk:

Aspek	Keterangan	Skor
Pelafalan	Sangat jelas	4
	Jelas	3
	Kurang jelas	2
	Tidak jelas	1
Tata Bahasa	Tata bahasa benar	4
	Benar	3
	Kurang benar	2
	Salah	1
Kosakata	Sangat tepat	4
	Tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Chef Solus A-Z List of Cooking Supplies

How well do you know the items that live in your kitchen?  
Match up the cooking item with the right picture.



**apron**



**baking pans**



**cookie sheet**



**cutting board**



**grater**



**measuring cup**



**soup pot**

**potato peeler**



**oven mitts**



**rolling pin**

**soup ladle**



**spatula**



**strainer**



**whisk**



Visit [www.ChefSolus.com](http://www.ChefSolus.com) for Free online nutrition games, healthy interactive tools, fun activities, recipes and tips!

Copyright © Nourish interactive, All Rights Reserved



# The Kitchen









Write the correct number in front of each word:



- |        |     |             |     |                    |     |               |     |
|--------|-----|-------------|-----|--------------------|-----|---------------|-----|
| cooker | --- | plate       | --- | whisk              | --- | strainer      | --- |
| fridge | --- | table       | --- | fork, knife, spoon | --- | napkin        | --- |
| sink   | --- | salt shaker | --- | ladle              | --- | oven glass    | --- |
| glass  | --- | tray        | --- | meat tenderizer    | --- | tap           | --- |
| cup    | --- | plate rack  | --- | grater             | --- | cutting board | --- |
| kettle | --- | baking tray | --- | juicer             | --- | bowl          | --- |
| chair  | --- | frying pan  | --- |                    |     |               |     |

Places Description 1

Fill in the blanks with the correct words, then match them with their right descriptions:

<div>A</div>  <div>_____</div>	<div>B</div>  <div>_____</div>	<div>C</div>  <div>_____</div>	<div>D</div>  <div>_____</div>
<div>E</div>  <div>_____</div>	<div>F</div>  <div>_____</div>	<div>G</div>  <div>_____</div>	<div>H</div>  <div>_____</div>
swimming pool bookstore	farm bank	library restaurant	bakery school

- 1. A collection of books that you can borrow.
- 2. A store where books are sold.
- 3. Bread or cakes are made or sold here.
- 4. An institution for educating children.
- 5. You can deposit your money here.
- 6. A tract of land used for raising domestic animals.
- 7. It is filled with water and it's used for entertainment and for keeping fit.
- 8. People pay to eat meals here.

## CLASSROOM VOCABULARY

Choosethecorrectoption:



sharpener / scissors



rubber / paper



pencil / ruler



crayon / marker



blackpencil / pen



paper/blackboard



notepad /book



pen / pencil



schoolbag/ pencilcase



calculator /notepad



scissors /sharpener



globe /glue



marker / paintbrush



chulk / duster



duster / chulk



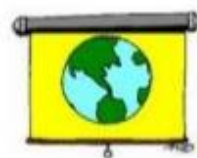
colouredpencils/crayons



duster/rubber



tape /glue



blackboard /map



bin /box



folder /tape



pencilcase/ bin



notepad/ staples



glue/ paper

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Mungkid  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/Satu  
Skills : Writing  
Materi Pokok : Descriptive Text about Animals  
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (80’)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KD	Indikator
3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan text interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i> )	3.5.1. Mengidentifikasi fungsi sosial tentang descriptive text. 3.5.2. Mengidentifikasi struktur teks tentang descriptive text. 3.5.3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan descriptive text. 3.5.4. Mengidentifikasi kata-kata sifat pada descriptive text tentang hewan. 3.5.5. Menggaris bawahi <i>present tense</i> yang digunakan.

4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.5.1. Membuat teks descriptive tentang hewan dengan sederhana. 4.5.2. Membuat kalimat menggunakan <i>simple present tense</i> dan tata tulis yang benar.
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membandingkan fungsi sosial teks interaksi transaksional tertulis terkait dengan descriptive text tentang hewan.
2. Membandingkan struktur teks dari teks interaksi transaksional tertulis terkait dengan descriptive text tentang hewan.
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tertulis terkait dengan descriptive text tentang hewan.
4. Mengidentifikasi kata-kata sifat pada descriptive text tentang hewan.
5. Menggaris bawahi *present tense* yang digunakan.
6. Menyusun teks interaksi transaksional tertulis terkait dengan descriptive text tentang hewan sesuai dengan fungsi sosial.
7. Menyusun teks interaksi transaksional tertulis terkait dengan descriptive text tentang hewan sesuai dengan struktur teks.
8. Menyusun teks interaksi tertulis terkait dengan descriptive text tentang hewan sesuai dengan unsur kebahasaan.
9. Menuliskan kalimat menggunakan *present tense*.
10. Menuliskan kalimat dengan kata sifat yang tepat.
11. Menuliskan kalimat dengan tata tulis yang benar.

D. Materi Pembelajaran

a. Gambar hewan-hewan.

b. Definisi

Descriptive text is text that describe, illustrate, or elaborate on something, such as objects, persons or certain places.

c. Characteristic of decriptive teks

- Discriptive text using the simple present tense.
- Discriptive text using a variety of adjectives that are describing. numbering, classifying such as tow strong legs, sharp white fansion.

-Text Relating descriptive use verbs to provide information about the subject, such as my cat is so cut. It has soft fur, and so on.

d. **Fungsi sosial**

- Terkait dengan lost and found
- To describe an animal which lost in particular and also to inform others about it so that people can recognize it and return it to the owner.

e. **Unsur kebahasaan**

- Generic structure :

**Identification:**

I have a cat. She is female. Her name is Fluffy.

**Description:**

She has white fur and blue eyes. Her fur is very soft. Her tail is so short. She likes eating cereals in the morning. She likes playing around with her ball. She is so cute. I love her very much.

- Grammar yang diajarkan :
  - Present tense: *I have .....* , *She is .....**Her name is...* , *She has...*
  - Kata sifat: *white, soft, short, cute.*
- Tata tulis yang diajarkan (*Punctuation*):
  - Capital letters → *I have..., Her name is Fluffy.*
  - Full Stop → To end a sentence: *She has white fur and blue eyes.*
- Kata Ganti Orang (*Personal Pronoun*):
  - Kata ganti orang pertama tunggal: *I, She*
  - Kata ganti kepemilikan: *Her name is...*
  - Kata ganti sebagai objek: *I love her....*

**E. Metode Pembelajaran**

Genre Based Approach

**F. Media dan Bahan**

Power Point (terlampir), LCD Projector, White board, feltpen, berbagai gambar hewan.

**G. Sumber Belajar**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings a Bell* SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- <http://www.grammar-monster.com>
- <https://img.okezone.com>
- <https://www.gadis.co.id>
- <https://i.pinimg.com/>
- [www.thespruce.com](http://www.thespruce.com)

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

- **Pertemuan 1**



Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. b. Memberikan gambaran tujuan pembelajaran.	10 minutes
Kegiatan Inti	<p><b>a. Building Knowledge of the Field</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi pengantar dengan menanyakan kepada siswa apa yang biasa dilakukan orang-orang apabila kehilangan benda atau hewan miliknya.</li> <li>- Siswa menjawab pertanyaan guru.</li> </ul> <p><b>b. Modelling of the Text</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menampilkan gambar hewan kucing.</li> <li>- Siswa diminta memperhatikan gambar kucing tersebut dan mendeskripsikannya.</li> <li>- Guru menampilkan descriptive text tentang kucing.</li> <li>- Guru menanyakan kepada siswa tentang isi text.</li> <li>- Guru menjelaskan tentang <i>generic structure</i> pada descriptive text.</li> <li>- Guru menjelaskan kepada siswa tentang <i>tenses</i> yang biasa digunakan dalam descriptive text.</li> <li>- Guru memberi contoh kata <i>present tense</i> lalu siswa di suruh maju untuk menggaris bawahi kata yang termasuk <i>present tense</i>.</li> <li>- Siswa diminta mengidentifikasi kata sifat.</li> <li>- Guru menyediakan kata-kata sifat dalam Bahasa Inggris.</li> </ul> <p><b>c. Join Construction of the Text</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat descriptive text tentang burung. Dilakukan bersama dengan teman sebangku.</li> <li>- Siswa ditunjuk untuk maju membacakan hasil pekerjaannya.</li> <li>- Siswa lain mengomentari.</li> </ul> <p><b>d. Individual Construction of the Text.</b></p>	60 minutes

	- Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari contoh descriptive text di internet.	
Penutup	a. Peserta didik beserta guru mereview materi yang telah disampaikan. b. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas. c. Menutup kelas dengan salam	10 minutes

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap

No.	Nama	Aspek yang di amati		Nilai
		<i>Disiplin</i>	<i>Tanggung jawab</i>	

- Kriteria:
 

BT (Belum Tampak)

skor 60

MT (Mulai Tampak)

skor 80

MM (Mulai Membudaya)

skor 90
- Nilai : Jumlah skor  
2

2. Penilaian pengetahuan

- Bentuk test : writing
- Instrumen : Membuat text descriptive

Peserta didik bersama dengan teman sebangkunya diminta untuk membuat teks descriptive yang menggambarkan tentang burung.

*With your partner, make a short descriptive text based on this picture.*



- Instrumen Penilaian:

**Pedoman Penilaian:**

- 1. Ide/ isi cerita : 25%
- 2. Penerapan schematic structuure : 25%
- 3. Fluency : 25%
- 4. Penampilan : 25%

Scores: 1 = bad; 1.5 = fair; 2 = good; 2.5 = excellent.

**Rubrik Penilaian:**

No.	Nama siswa	Aspek penilaian				Nilai = jumlah score X 10
		Idea/ content	Schematic structure &	linguistic features	Punctuationand Grammar	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**Kriteria penilaian:**

1 = kurang bagus                      1.5 = cukup                      2 = bagus                      2.5 = sangat bagus  
**Nilai** = jumlah score X 10

➤ **Pembelajaran Remedial**

Bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM, maka diberi tugas untuk mengerjakan soal berikut:

1. *Fill the appropriate words below in the blank spaces. Then find the verbs and adjectives in it.*

My Lovely Cat

I have a cat. She is (1) .... Her name is Fluffy.

She has (2) .... fur and blue eyes. Her fur is very soft. Her tail is so (3) .... She (4) ... eating cereals in the morning. She likes playing around with her ball. She is so cute. I (5) ... her very much.

love

likes

short

white

female

**Answer Key:**

- 1. Female
- 2. White

- 3. Short
- 4. Likes
- 5. Love

No.	Verb (Tenses)	Adjectives
1.	Have	White
2.	Has	Blue
3.	Is	Soft
4.	Likes	Short
5.	Love	Cute

**Penilaian:**

Jumlah skor benar x 10 (Skor maksimal= 10)

➤ **Pembelajaran Pengayaan:**

Bagi siswa yang nilainya mencapai atau melebihi KKM , maka diberi tugas untuk mencari descriptive text tentang orang yang terkenal, misalnya artis dari dalam atau luar, tokoh pahlawan dll.

Mungkid, 8 November 2017


**Mengetahui,**

Guru Pamong

Mahasiswa

Sugiyanto, S.Pd.  
NIP. 19620425 198703 1 009

Siti Nurhidayati  
NIM 14202241020



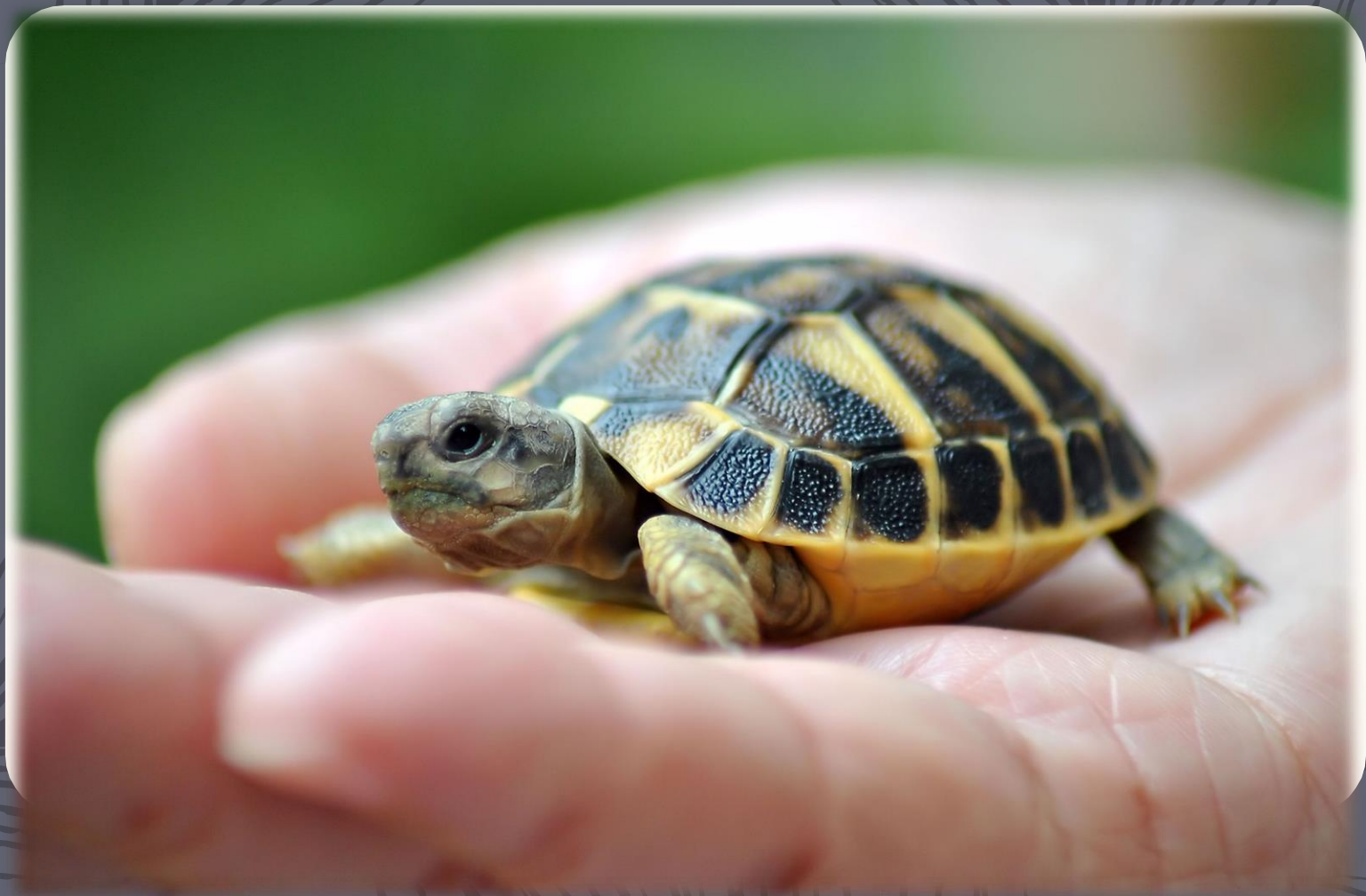
# DESCRIPTIVE TEXT

---











## DEFINITION (DEFINISI)

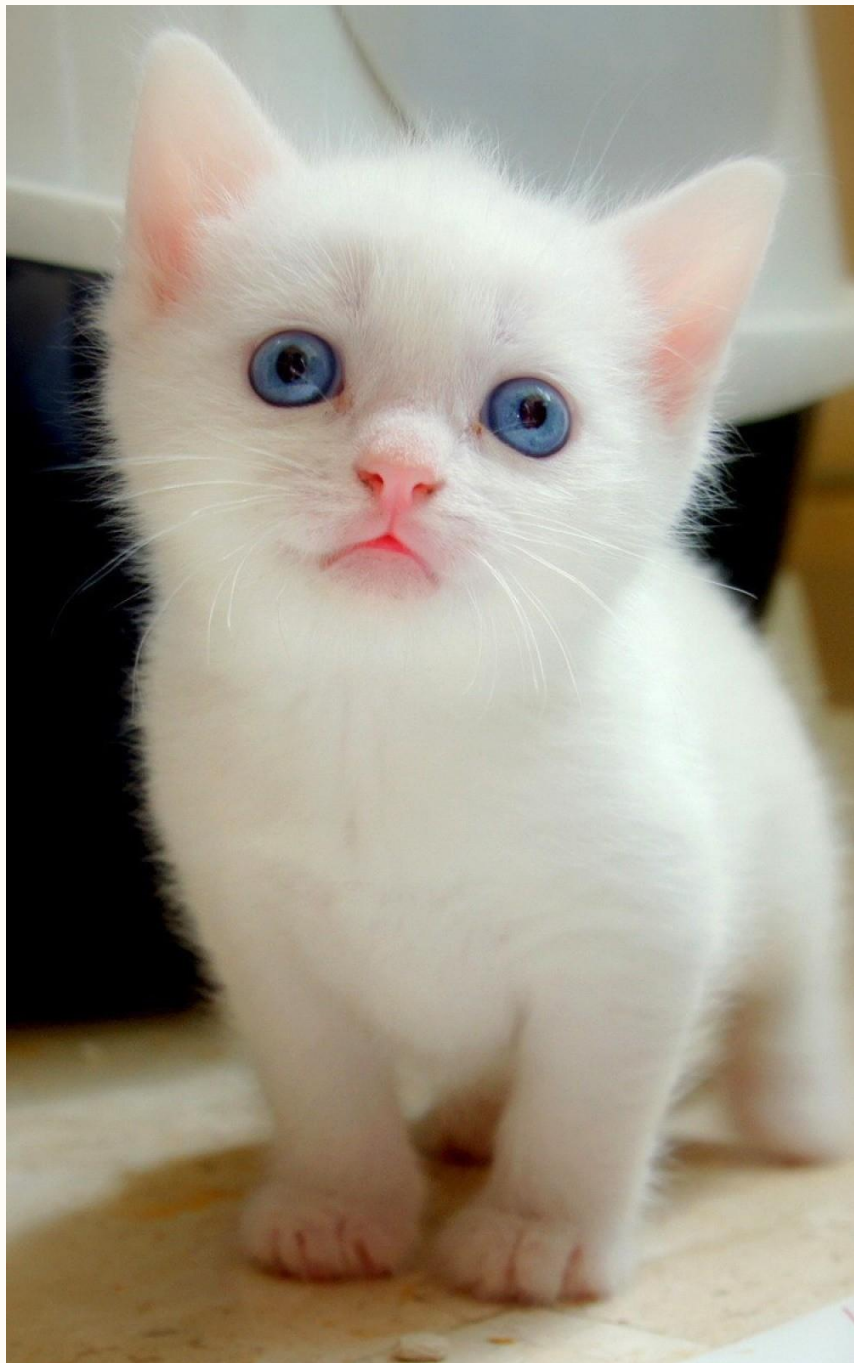
## THE AIM/ PURPOSE/ INFERRED TO/ INTENDED TO (TUJUAN)

---

*Descriptive text is a text which says what a person or a thing is like.*

- To describe particular person, place, or thing.*
- To describe something.*





## Identification

I have a cat. She is female. Her name is Fluffy.

She has white fur and blue eyes. Her fur is very soft. Her tail is so short. She likes eating cereals in the morning. She likes playing around with her ball. She is so cute. I love her very much.

## Description

Adjectives (Kata-kata Sifat)	Arti
Beautiful	
Hard	
Energetic	
Furry	
Cute	
Small	
Tall	
Big	
Sharp	
Small	
Melodious	





**With your friend sitting next to you, make a short Descriptive Text about this picture.**

Bersama dengan teman sebangkumu, buatlah descriptive text berdasarkan gambar disamping

# NOUN

- Leg(s) : kaki
- Hand(s) : tangan
- Tail : ekor
- Ear(s) : telinga
- Fur : bulu
- Feather : bulu
- Horn : tanduk
- Insect : insekta
- Sting : sengat





# ADJECTIVE

- Sharp : tajam
- Fast : cepat
- Slow : lambat
- Tall : tinggi
- Short : pendek
- Big : besar
- Small : kecil
- Aggresive : garang
- Wild : buas
- Tame : jinak
- Spotty : berbintik
- Strippy : bergaris
- Cute : lucu
- Beutiful : indah
- Spiky : berduri
- Scally : bersisik



- Hairy : berbulu
- Furry : berbulu
- Strong : kuat
- Shiny : mengkilap
- Powerful : sangat tangguh
- Poisonous: beracun
- Soft : lembut



Personal Pronoun	Possessive Pronoun	Objective
I	My	Me
You	Your	You
We	Our	Us
They	Their	Them
He	His	Him
She	Her	Her
It	Its	It



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Mungkid  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/Satu  
Skills : Speaking  
Materi Pokok : Descriptive Text about Animals  
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (80’)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KD	Indikator
3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan text interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i> )	3.5.1. Menyebutkan fungsi sosial tentang descriptive text.
	3.5.2. Menyebutkan struktur teks tentang descriptive text.
	3.5.3. Menyebutkan unsur kebahasaan descriptive text.
	3.5.4. Menyebutkan kata-kata sifat pada descriptive text tentang hewan.



	3.5.5. Menyebutkan <i>present tense</i> yang digunakan.
4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.5.1. Menanyakan ciri-ciri hewan. 4.5.2. Menyebutkan ciri-ciri hewan.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyebutkan fungsi sosial tentang descriptive text.
2. Menyebutkan struktur teks tentang descriptive text.
3. Menyebutkan unsur kebahasaan descriptive text.
4. Menyebutkan kata-kata sifat pada descriptive text tentang hewan.
5. Menyebutkan *present tense* yang digunakan.
6. Menanyakan ciri-ciri hewan dalam bahasa inggris secara benar.
7. Menyebutkan ciri-ciri hewan.

**D. Materi Pembelajaran**

a. **Gambar hewan-hewan.**

b. **Definisi**

Descriptive text is a text that describe, illustrate, or elaborate on something, such as objects, persons or certain places.

c. **Characteristic of decriptive texts**

- Discriptive text using the simple present tense.
- Discriptive text using a variety of adjectives that are describing. numbering, classifying such as tow strong legs, sharp white fancemention.
- Text Relating discriptive use verbs to provide information about the subject, such as my cat is so cut. It has soft fur, and so on.

d. **Fungsi sosial**

- Terkait dengan lost and found
- To describe an animal which lost in particular and also to inform others about it so that people can recognize it and return it to the owner.

**e. Unsur kebahasaan**

- **Generic structure :**

Identification:

I have a cat. She is female. Her name is Fluffy.

Description:

She has white fur and blue eyes. Her fur is very soft. Her tail is so short. She likes eating cereals in the morning. She likes playing around with her ball. She is so cute. I love her very much.

- **Grammar yang diajarkan :**

- Present tense: I have ..... , She is .....Her name is... , She has...
- Kata sifat: white, soft, short, cute.
- Kalimat tanya untuk menanyakan ciri-ciri suatu hewan:  
Do/ Does/ Can + S + V +O?  
For example: Do I have 4 legs?

- **Tata tulis yang diajarkan (Punctuation):**

- Capital letters: I have..., Her name is Fluffy.
- Full Stop: To end a sentence: She has white fur and blue eyes.

- **Kata Ganti Orang (Personal Pronoun):**

- Kata ganti orang pertama tunggal: I , She
- Kata ganti kepemilikan: Her name is...
- Kata ganti sebagai objek: I love her....

**E. Metode Pembelajaran**

PPP (Presentation, Production, Practice)

**F. Media dan Bahan**

Power Point (terlampir), LCD Projector, White board, feltpen, berbagai gambar hewan.

**G. Sumber Belajar**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings a Bell* SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- <http://www.grammar-monster.com>
- <https://img.okezone.com>
- <https://www.gadis.co.id>
- <https://i.pinimg.com/>
- [www.thespruce.com](http://www.thespruce.com)

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
-------	-----------------------	--------

Introduction	<div><div>a. Memulai kelas dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.</div><div>b. Memberikan gambaran tujuan pembelajaran.</div></div>	10 minutes
Kegiatan Inti	<div><div><b>a. Presentation</b></div><div><div>- Guru memberi pengantar dengan menanyakan kepada siswa apa yang biasa dilakukan orang-orang apabila kehilangan benda atau hewan miliknya.</div><div>- Siswa menjawab pertanyaan guru.</div><div>- Guru menampilkan gambar hewan kucing.</div><div>- Siswa diminta memperhatikan gambar kucing tersebut dan mendeskripsikan ciri-cirinya.</div><div>- Guru menampilkan descriptive text tentang kucing.</div><div>- Guru menanyakan kepada siswa tentang isi text.</div><div>- Guru menjelaskan tentang <i>generic structure</i> pada descriptive text.</div><div>- Guru menjelaskan kepada siswa tentang <i>tenses</i> yang biasa digunakan dalam descriptive text.</div><div>- Guru memberi contoh kata <i>present tense</i> lalu siswa di suruh maju untuk menggaris bawahi kata yang termasuk <i>present tense</i>.</div><div>- Siswa diminta menyebutkan kata sifat yang terdapat pada text.</div></div><div><div><b>b. Practice</b></div><div><div>- Memainkan permainan guessing me.</div><div>- Siswa dibagi menjadi 2 kelompok.</div><div>- Tiap kelompok mengirimkan perwakilan 2 anak untuk menjawab nama hewan sesuai dengan gambar.</div><div>- Siswa yang tidak maju, menjawab pertanyaan <i>yes</i> atau <i>no</i>.</div></div></div></div>	60 minutes

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok yang menjawab dengan jumlah benar terbanyak ialah pemenangnya.</li> <li>- Guru menilai siswa dari cara pengucapan siswa saat bertanya.</li> </ul> <p><b>C. Production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi text deskripsi hewan kepada siswa dan para siswa praktek membaca didepan kelas.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik beserta guru mereview materi yang telah disampaikan.</li> <li>b. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas.</li> <li>c. Menutup kelas dengan salam</li> </ul>	10 minutes

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap

No.	Nama	Aspek yang di amati		Nilai
		<i>Disiplin</i>	<i>Tanggung jawab</i>	

- Kriteria:
  - BT (Belum Tampak) skor 60
  - MT (Mulai Tampak) skor 80
  - MM (Mulai Membudaya) skor 90
- Nilai : Jumlah skor  
2

2. Penilaian Pengetahuan:

- Bentuk test : Percakapan, soal tanya jawab dalam permainan
- Instrumen : Penilaian secara lisan
- **Evaluasi:**

The students will ask to their friends related to the description of the animals being showed. For example: Do I have wings, can I swim? and so on.

➤ Pedoman Penilaian

Jika jawaban benar dan susunan kata benar skor (100)

Jika jawaban benar dan susunan kata tidak benar skor (80)

Jika jawaban salah dan susunan kata benar (60)

Jika jawaban salah dan susunan kata salah skor (0)

No	Nama siswa	pronounciation	perfomance	Intonation	Jumlah skor	nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Keterangan : 1. Skor aspek rentang nilai 10 s/d 100

2. Nilai = jumlah skor

**Pembelajaran Remedial**

Bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM, maka diberi tugas untuk membuat cerita sesuai dengan tema yang telah ditentukan, yaitu deskripsi tentang kucing, sapi, dan kura-kura. Siswa diminta mendeskripsikan salah satu hewan tersebut secara lisan dan secara sederhana.

➤ Rubrik Penilaian:

Uraian skor:

Jumlah skor maksimal keseluruhan: 25

Nilai Siswa =  $\frac{\text{skor maksimal}}{10} \times 4$

a. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	5
Delivery	10
Performance	10

b. Standard of Pronunciation:

Excellent	5
Very good	4
Good	3
Average	2
Poor	1

Standard of Delivery and Performance:

Excellent	10
Very good	9
Good	8
Average	7
Poor	≤6

**Pembelajaran Pengayaan:**

Bagi siswa yang nilainya mencapai atau melebihi KKM , maka diberi tugas untuk mencari descriptive text tentang orang terkenal, seperti artis, tokoh pahlawan dll. Lalu mengklasifikasikan yang termasuk adjectives dan verb.

Mungkid, 8 November 2017

**Mengetahui,**

Guru Pamong

Mahasiswa

Sugiyanto, S.Pd.  
NIP. 19620425 198703 1 009

Siti Nurhidayati  
NIM 14202241020



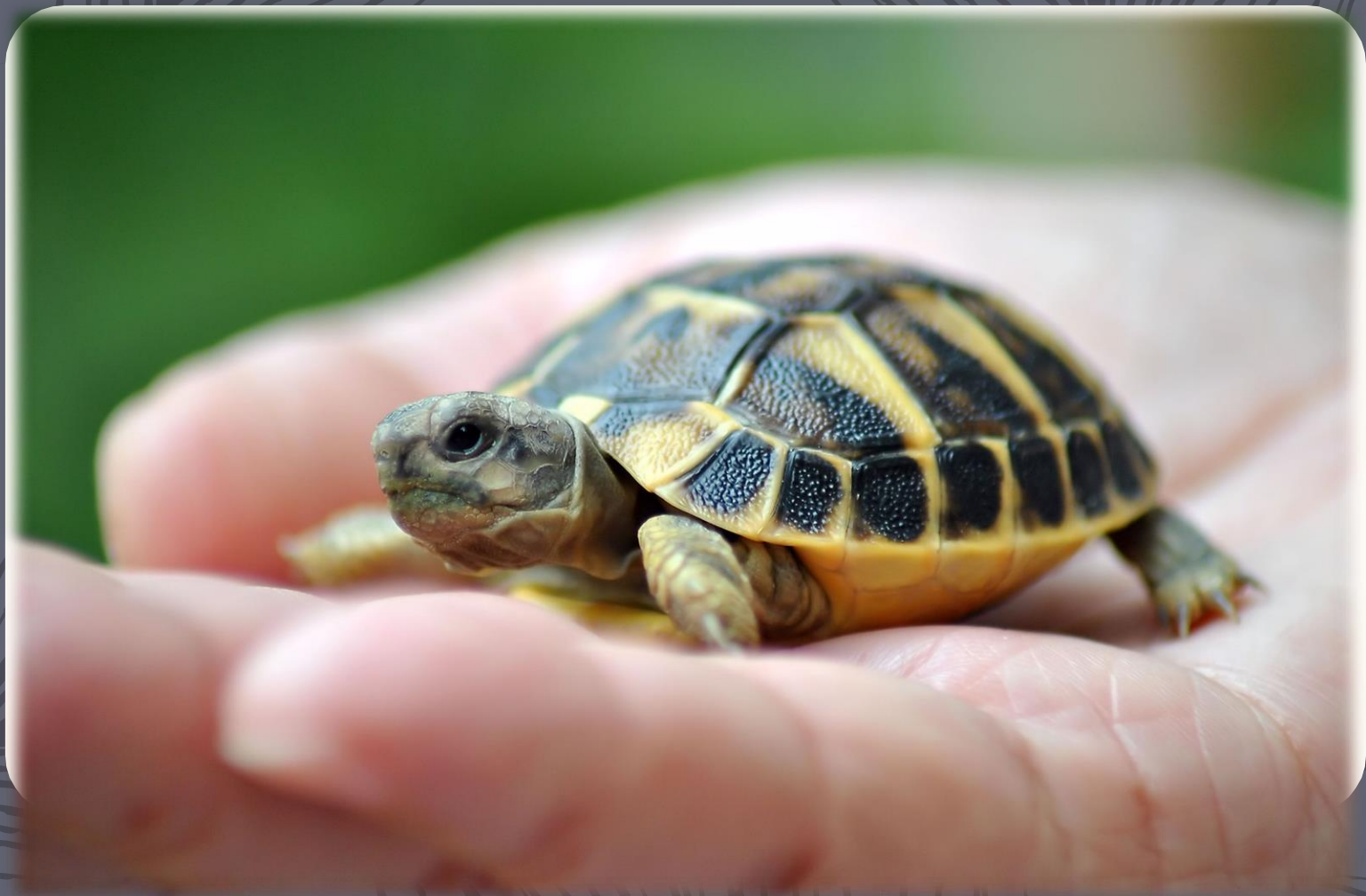
# DESCRIPTIVE TEXT

—











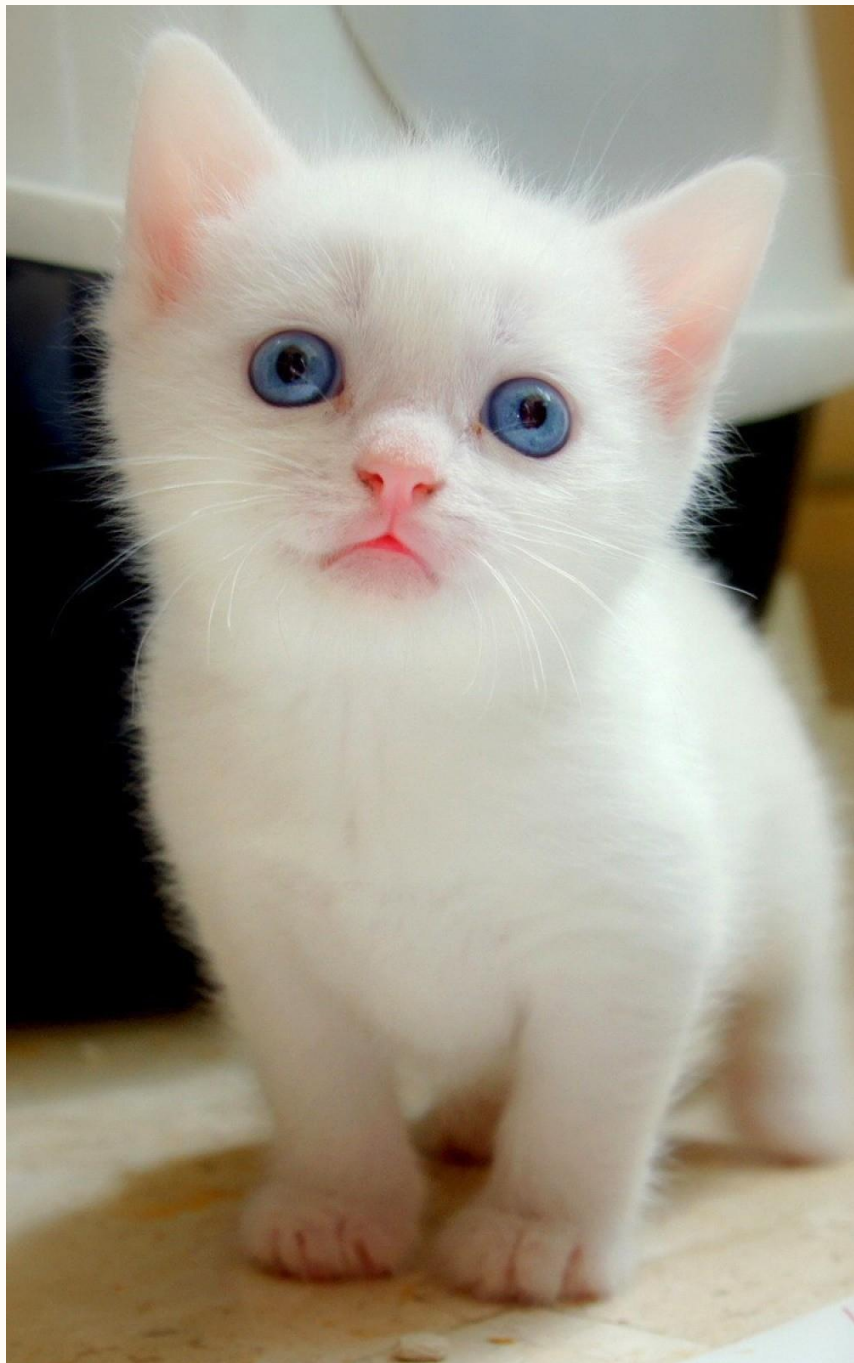
## DEFINITION (DEFINISI)

## THE AIM/ PURPOSE/ INFERRED TO/ INTENDED TO (TUJUAN)

---

*Descriptive text is a text which says what a person or a thing is like.*

- To describe particular person, place, or thing.*
- To describe something.*



## Identification

I have a cat. She is female. Her name is Fluffy.

She has white fur and blue eyes. Her fur is very soft. Her tail is so short. She likes eating cereals in the morning. She likes playing around with her ball. She is so cute. I love her very much.

## Description

Adjectives (Kata-kata Sifat)	Arti
Beautiful	
Hard	
Energetic	
Furry	
Cute	
Small	
Tall	
Big	
Sharp	
Small	
Melodious	







**With your friend sitting next to you, make a short Descriptive Text about this picture.**

Bersama dengan teman sebangkumu, buatlah descriptive text berdasarkan gambar disamping

# NOUN

- Leg(s) : kaki
- Hand(s) : tangan
- Tail : ekor
- Ear(s) : telinga
- Fur : bulu
- Feather : bulu
- Horn : tanduk
- Insect : insekta
- Sting : sengat



# ADJECTIVE

- Sharp : tajam
- Fast : cepat
- Slow : lambat
- Tall : tinggi
- Short : pendek
- Big : besar
- Small : kecil
- Aggressive : garang
- Wild : buas
- Tame : jinak
- Spotty : berbintik
- Strippy : bergaris
- Cute : lucu
- Beautiful : indah
- Spiky : berduri
- Scally : bersisik



- Hairy : berbulu
- Furry : berbulu
- Strong : kuat
- Shiny : mengkilap
- Powerful : sangat tangguh
- Poisonous: beracun
- Soft : lembut





Personal Pronoun	Possessive Pronoun	Objective
I	My	Me
You	Your	You
We	Our	Us
They	Their	Them
He	His	Him
She	Her	Her
It	Its	It



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama Sekolah : SMPN 1 Mungkid  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII / 1  
Materi : Invitation  
Skills : Reading and Writing  
Alokasi waktu : 2x pertemuan (160 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan IndikatorPencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<div>1. Siswa mampu menyebutkan fungsi sosial beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>.</div> <div>2. Siswa mampu menulis isi teks undangan pribadi sesuai dengan konteks/ situasi.</div> <div>3. Siswa mampu menggunakan unsur kebahasaan yang tepat untuk</div>

	melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ).
4.5 menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<div>1. Siswa mampu menyusun teks tulis undangan dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar berkaitan dengan hari-hari spesial.</div> <div>2. Siswa mampu menulis teks undangan pribadi dengan menggunakan generic structure yang benar dan sesuai konteks.</div> <div>3. Siswa mampu menulis teks undangan pribadi dengan menggunakan grammar yang sesuai/ benar.</div>

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. mampu menyebutkan fungsi sosial beberapa teks khusus dalam bentuk *greeting card*.
2. menulis isi teks undangan pribadi sesuai dengan konteks/ situasi.
3. mampu menggunakan unsur kebahasaan yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*).
4. mampu menyusun teks tulis undangan dan ucapan selamat (*greeting card*), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar berkaitan dengan hari-hari spesial.
5. menulis teks undangan pribadi dengan menggunakan generic structure yang benar dan sesuai konteks.
6. menulis teks undangan pribadi dengan menggunakan grammar yang sesuai/ benar.

**D. Material Pembelajaran**

- Unsur Kebahasaan
  - a. Tata Bahasa :
    - Bagian-bagian teks/ *generic structure* :
      1. *Invitee/ receiver*: Siapa yang diundang
      2. *Body of invitation*: Isi undangan biasanya berupa hal hal berikut ini:
        - Occasion* : Undangan ini dibuat untuk acara apa
        - Day or Date*: Hari dan tanggal
        - Time* : Waktu yang ditetapkan
        - Place* : Tempat yang diharapkan kehadirannya para undangan
      3. *Inviter*: Siapa yang mengundang
    - Penggunaan *idiomatic expressions*:
 

*You are invited, Save the date, Come dressed to impress, Don't miss it, would you come... etc*
  - b. Grammar yang diajarkan:
    - *Pronoun*: *I, You, We,...*
    - *Present tense*: *"Please come..."*, *"Please join us..."*
    - *Passive voice*: *"You are invited..."*
  - c. Ejaan dan tanda baca yang benar; penggunaan huruf kapital pada nama orang, tempat dan huruf pada kata pertama. For example: Hotel mulia Senayan, Natashas' Birthday Party.
  - d. Materi slide Power Point (terlampir)

**E. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

- 1. Media/Alat
 

Screen, laptop, projector, whiteboard, feltpen, power point.
- 2. Bahan
 

Gambar
- 3. Sumber Belajar:
  - Buku Paket Bahasa Inggris kelas VIII *When English rings a bell*
  - <http://www.nurdiono.com/purpose-and-generic-structure-of-invitation-text.html>

**F. Metode Pembelajaran**

Scientific Approach

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Durasi
Introduction	a. Memulai kelas dengan salam,	10 minutes

	<p>berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Bertanya tentang materi yang telah di sampaikan sebelumnya.</p> <p>c. Peserta didik diberikan pertanyaan yang mengarah pada pembelajaran, misalnya <i>When we invite someone to our birthday, what will we give to her/him?, How the way to congratulate someone?</i></p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati dan menganalisa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik melihat gambar tentang macam-macam <i>invitation card</i>.</li><li>- Peserta didik menganalisis beberapa gambar yang ada.</li></ul> <p>b. Menanya</p> <p>Dengan arahan guru, peserta didik bertanya tentang kosa kata sulit pada <i>invitation cards, generic structure, the expressions etc.</i></p> <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Secara individu peserta didik berusaha mempelajari susunan bagian-bagian dari <i>invitation card</i> dengan membaca beberapa contoh <i>invitation cards</i>.</li><li>- Secara berpasangan, peserta didik membuat percakapan tentang bagaimana mengundang seseorang menggunakan <i>expressions</i> sesuai dengan context.</li><li>- Secara individu, peserta didik</li></ul>	60 minutes

	membuat <i>invitation card</i> , sesuai dengan context. d. Mengkomunikasikan - Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.	
Penutup	a. Peserta didik beserta guru mereview materi yang telah disampaikan. b. Peserta didik beserta dengan guru membuat kesimpulan berdasarkan apa yang telah dipelajari di dalam kelas. c. Peserta didik di beri tugas untuk membuat invitation card ssuai dengan tema yang telah diberikan. d. Menutup kelas dengan salam	10 minutes

**H. Penilaian, Pembelajaran dan Remedial Pengayaan**

1. Tehnik Penilaian Sikap dan Spiritual

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Semangat	Pengamatan	Rubrik
2.	Santun	Pengamatan	Rubrik
3.	Peduli	Pengamatan	Rubrik

- Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Semangat	Santun	Peduli	Total	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						

Berilah nilai 4,3,2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Keterangan :

4 = amat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh / skor maksimal X 100

Kriteria Nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

2. Teknik Penilaian Pengetahuan (proses)

a. Aspek Penilaian Reading

- Teknik penilaian: Oral
- Bentuk Instrumen: Membaca nyaring suatu teks *invitation card* dan *dialog about invite someone to go to an event.*
- Instrumen untuk *Reading activity*:-



With your partner, read this dialog loudly in front of the classroom.

Carlisle : It's a boring day.  
Wailly : Why?  
Carlisle : I have a lot of homework.  
Wailly : Me too. Could you come to my home tonight?  
Carlisle : I'm sorry, I don't think I can.  
Wailly : Why? You said that you had a lot of homework. Let's learn together.  
Carlisle : I'm not feeling well. Maybe I will not go to school tomorrow.  
Wailly : Poor you. You'd better get some rest.  
Carlisle : Thanks for your advice.  
Wailly : You're welcome.

- Rubrik Penilaian *Reading*:

Aspek yang dinilai	Nilai
Vocabulary	25
Content	25
Spelling Error	25
Punctuation	25
Jumlah	100

*Standard for each element:*

Excellent	21-25
Very Good	16-20
Poor	< 5

- b. Aspek Penilaian Writing
- Teknik Penilaian: Tes Tertulis
  - Bentuk Instumen: Membuat *invitation*
  - Instrumen:

**Worksheet 1**

With your partner, make a short dialog about invitation. You can accept or decline it. After that, read it aloud in front of the class.

**Worksheet 2**



Make an invitation card individually. Those who have the odd numbers will make the birthday cards and those who have the even numbers will make wedding cards. Make it as creative as you can.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80 % isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2.	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3.	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4.	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

➤ Pembelajaran Remedial :

Bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM, maka diberi tugas untuk mengerjakan soal berikut:

Arrange the jumble sentences below to make a meaningful invitation

I'll be glad if you could come	(       )
To: Raisa	(       )
November 4 <sup>th</sup> 2017	
at 6 p.m.	
in my house, Jl. Colombo 1	(       )
Lalisa	(       )
You are invited to my birthday party	(       )

Answer Key : 3- 1- 4- 5- 2

Complete the invitation with the words in the box

STUDENTS' ORGANIZATION  
SMP Negeri 2 Bobotsari  
Jl. Kenduruan Bobotsari, Phone: 0281759158

To : Lintang Asri.

Will you please invite you to attend a meeting.

It will be held :

- On Saturday, August 27, 2006

- At 11.00 a.m

- In the school hall

Agenda : Final preparation for wall magazine competition 2006

Please come on time.

See you there !

Galih Adi Novenda

Aisa Anindhita

come	Agenda
meeting	Invite
To	

Answer Key :

- 1. To
- 2. Invite
- 3. Meeting
- 4. Agenda
- 5. Come

➤ Pembelajaran Pengayaan:

Untuk siswa yang nilainya mencapai atau melebihi KKM , maka diberi tugas untuk membuat dialog tentang mengundang seorang teman ke acara makan malam dalam beberapa kalimat menggunakan *expressions* yang telah diajarkan. Misalnya :

Maria : Hi, Ray, would you like to come to my home tonight?

Ray : Hallo Maria. What's going on?

Mungkid, 21 Oktober 2017

**Mengetahui,**

Guru Pamong

Mahasiswa

Sugiyanto, S.Pd.

NIP. 19620425 198703 1 009

Siti Nurhidayati

NIM. 14202241020



PLEASE JOIN US FOR  
THE WEDDING OF

*Adelyn  
&  
Michael*

31.10.2015

2 'O CLOCK IN THE AFTERNOON  
CHAPEL OF FAITH  
LIVINGSTONE ST. 2314, VA

*Reception Immediately following*





**INVITATION**

# DEFINITION

→ is a text which containing a way to **invite** someone to go to a place or to do something or ask someone to participate a particular event & activity.

## PURPOSE :

→ **to invite someone** to go to a place or to do something or ask someone to participate a particular even & activity.



# KINDS OF INVITATION

- 1.WEDDING INVITATION
- 2.REUNION INVITATION
- 3.BIRTHDAY INVITATION
- 4.GRADUATION INVITATION
5. HALLOWEEN PARTY INVITATION





**Inviter**

**Occasion**

**Day &  
Date**

**Time**

**Place**

**Body**

**Invitee**

# EXPRESSIONS OF MAKING INVITATION

## (UNGKAPAN MEMBUAT UNDANGAN)

- **Would you come to... ?** (Maukah kamu datang ke...?)
- **Might you want to go along with us?** (Bisakah kamu pergi bersama kami?)
- **Would you run with me today?** (Bisakah kamu pergi bersamaku hari ini?)
- **Do you like to come?** (Maukah kamu untuk datang?)
- **Would you like to...?** (Bisakah kamu untuk...?)
- **I would very happy if...?** (Aku sangat senang jika...?)

## ACCEPTING INVITATION (MENERIMA)

- **That's very kind of you** (Kamu baik sekali)
- **We'd like very glad to....** (Kami akan sangat senang untuk....)
- **What a delightful idea** (Ide yang sangat menyenangkan)
- **With the greatest pleasure** (Dengan sangat senang hati)
- **Thank you very much for inviting me** (Terima kasih banyak sudah mengundang saya)

## DECLINING INVITATION (MENOLAK)

- **Unfortunately, I can't....** (Sayang sekali, aku tidak bisa....)
- **I'm Sorry, I can't.** (Maafkan aku, aku tidak bisa)
- **I'd love to, but....**(Aku ingin tapi...)
- **I don't think I can.** (Sepertinya aku tidak bisa)
- **Sorry, I am very busy.** (Maaf, aku sangat sibuk)
- **Sorry, may be next time.** (Maaf mungkin lain kali)

## Dialog I

**Joko Invites Yetta to go to music festival.**

Joko : Hi, Yetta. There will be a great music festival tonight. **Would you like to go to the music festival with me?**

Yetta : **Yes, I'd like to very much.** When will you pick me up?

Joko : I'll pick you at 7.00. Be ready, OK!

Yetta : Alright.

## Dialog 2

**Afif is very busy doing his homework. Sheila, his friend, asks him to come to her party.**

Sheila : Heloo, this is Sheila. May I speak to Afif?

Afif : This is Afif speaking.

Sheila : Oh, hi Afif. **I wonder if you'd like to come to my house** right now. We're having a great party.

Afif : **I don't think I can. I'm doing my homework.** My parents won't let me out before I finish my homework.

Sheila : That's alright.

Afif : I hope you enjoy your party. Bye.

Sheila : Bye. bye

# WORK IN PAIRS

Via will celebrate her birthday. She will invite Tomas to come. But he couldn't come because he is sick.





**MAKE A DIALOG ABOUT AN INVITATION BASED ON THESE SITUATIONS.**

Tania will hold a dinner party at her house. She will ask Janeta to come. Janeta would be like to come.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SMPN 1 Mungkid  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII / 1  
Materi : Modals  
Alokasi waktu : 2x pertemuan (160 menit)

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar dan IndikatorPencapaian Kompetensi**

KD	Indikator
3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<div>1. Siswa mampu mengidentifikasi penggunaan modals beserta artinya dalam sebuah kalimat (<i>can/ could, must/ have to/ has to, should/ ought to, will/ would, may/ might, shall</i>).</div> <div>2. Siswa mampu menganalisa penggunaan modals yang tepat dalam sebuah kalimat.</div>



(Perhatikan unsur kebahasaan can, will)	
4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>1. Siswa mampu menanyakan kemampuan dan kemauan teman sekelasnya dengan menggunakan kalimat yang benar.</p> <p>2. siswa mampu menuliskan penggunaan modals dengan kalimat yang tepat.</p>
3.3 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan must, should)	<p>1. Siswa mampu mengidentifikasi maksud kalimat yang menggunakan modals (<i>can/ could, must/ have to/ has to, should/ ought to, will/ would, may/ might, shall</i>).</p> <p>2. Siswa mampu membedakan penggunaan antar modal yang ada dalam kalimat.</p>
4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>1. Siswa mampu menggaris bawahi macam-macam modals.</p> <p>2. Siswa mampu menuliskan kalimat <i>positive, negative, dan interrogative</i> dengan tepat.</p> <p>3. Siswa mampu memberi dan meminta informasi menggunakan modals yang tepat.</p>

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi jenis modals yang tepat sesuai konteks penggunaan.
2. Menganalisa fungsi modals yang ada dalam suatu kalimat.

3. Menuliskan kalimat *positive*, *negative* dan *interrogative* dalam kalimat yang benar.
4. Menanyakan dan memberi informasi sesuai dengan konteks menggunakan modals yang tepat.

#### **D. Material Pembelajaran**

##### **1. Kalimat Nominal**

(+) S + Modal + be + adj/noun/adv .... → She can be a doctor.

(-) S + Modal + S not + be + adj/noun/adv .... → She cannot be a doctor.

(?) Modal + S + be + adj/noun/adv ....? → Can she be a doctor? Yes, she can or No, she cannot (can't)

##### **2. Kalimat Verbal**

(+) S + Modal + Verb I → Roni should study hard.

(-) S + Modal + not + Verb I → Roni should not study hard

(?) Modal + S + Verb I? → Should Roni study hard? Yes, he should or No, he should not.

##### **3. The use of Have to or Has to.**

Have to for Subject : I, You, We, They → They have to learn English.

Has to for Subject: He, She, It. → She has to jump.

##### **4. The use of each modals :**

➤ Can/ Could

Showing ability : Tasya can swim.

Polite request : Could I borrow your pen?

- May/ Might  
Permission : May I borrow your pen?  
Possibility: A:Where’s John?  
B: He **might** be at the library.  
Polite request: Might I borrow your pen?
- Should/ Ought to  
Expectation: The bus should be here soon.  
Advisability: I should study tonight.
- Must/ Have to/ Has to:  
Necessity: I must go to class today.  
Probability: Mary isn’t in class today. She must be sick.
- Will/ Would  
Simple future tense: I will be there tomorrow.  
Polite Request: Will/ Would you please pass the butter?
- Shall  
Simple future with I and We: I shall arrive at nine.  
Polite request: Shall I open the window?

**E. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

- 1. Media/Alat  
Video, whiteboard, feltpen, power point (terlampir).
- 3. Sumber Belajar:
  - Buku Paket Bahasa Inggris kelas VIII *When English rings a bell*
  - **BTA**
  - busyteacher.com

**F. Metode Pembelajaran**

Genre Based Approach

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan-1**

Kegiatan	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran	waktu
<b>Pembuka</b>	1. Peserta didik memberi salam kepada guru. 2. Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. 3. Peserta didik mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya. 4. Peserta didik diberi gambaran materi yang akan dipelajari.	<b>10’</b>
<b>Inti</b>	<b>Building knowledge of the field</b>	<b>10’</b>

	<p>1. Peserta didik melihat video tentang modals (can/ can't dan should)</p> <p>2. Peserta didik mencermati tiap video.</p> <p><b>Modelling of text</b></p> <p>3. Peserta didik menerka fungsi tiap modals.</p> <p>4. Peserta didik diberi contoh macam – macam ungkapan sesuai dengan fungsi masing-masing modals yang diajarkan.</p> <p>5. Peserta didik menyebutkan fungsi modals yang diajarkan.</p> <p><b>Joint Construction of text</b></p> <p>6. Peserta didik berdiskusi terkait isi video yang telah diberikan dengan teman sebangku.</p> <p>7. Dengan teman sebangku, siswa mengubah kalimat positif menjadi bentuk negative dan kalimat tanya beserta jawabannya.</p> <p><b>Independent construction of text</b></p> <p>8. Peserta didik secara individu melengkapi kalimat rumpang menggunakan modal sesuai dengan fungsi masing-masing modals.</p>	<p><b>30'</b></p> <p><b>15'</b></p> <p><b>10'</b></p>
<b>Penutup</b>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan hal yang telah mereka pelajari.</p> <p>2. Peserta didik berdoa untuk menutup pelajaran.</p>	<p><b>5'</b></p>

**Penilaian, Pembelajaran dan Remedial Pengayaan**

- 1. Teknik Penilaian Pengetahuan (proses)
  - a. Aspek Penilaian *Writing*
    - Teknik penilaian: Tertulis
    - Bentuk Instrumen: Mengubah kalimat menjadi *negative* dan *interrogative*.

**Change these sentences into negative and interrogative forms and also the answers.**

- 1. Raka can swim well.
- 2. You can read loudly.
- 3. She can repair her bicycle.
- 4. I can forget you.

5. Catherine can dance beautifully.

Answer Key:

1. (-) Raka can't swim well.  
(?) Can Raka swim well? → Yes, he can/ No, he can't.
2. (-) You can't read loudly.  
(?) Can you read loudly? → Yes, you can/ No, you can't
3. (-) She can't repair her bicycle.  
(?) Can She repair her bicycle? → Yes, she can/ No, she can't.
4. (-) I can't forget you.  
(?) Can you forget me? → Yes, I can/ No, I can't
5. (-) Catherine can't dance beautifully.  
(?) Can Catherine dance beautifully? → Yes, she can/ No, she can't.

**Penilaian:**

- Kesesuaian pattern dan cara penulisan harus tepat.
- Tiap nomor benar diberi nilai 3.
- Misal: Jika salah pada bagian kalimat negative saja, di beri nilai 2, dst.
- Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor} \times 2}{5} \times 10 = 100$

$\{ \quad \quad \quad \}$

## Pertemuan ke-2

Kegiatan	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran	waktu
Pembuka	1. Peserta didik memberi salam kepada guru. 2. Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. 3. Peserta didik mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya. 4. Peserta didik diberi gambaran materi yang akan dipelajari.	5'
Inti	<p><b>Building knowledge of the field</b></p> 3. Peserta didik diberi contoh kalimat penggunaan <i>may/might</i> dan <i>shall</i> . 4. Peserta didik menganalisa ungkapan yang diberikan guru.	10'
	<p><b>Modelling of text</b></p> 3. Peserta didik menerka fungsi modals <i>may/might</i> dan <i>shall</i> .	15'

	<p>4. Peserta didik diberi contoh macam – macam ungkapan sesuai dengan fungsi masing-masing modals <i>may/might</i> dan <i>shall</i>.</p> <p>5. Peserta didik menyebutkan fungsi modals <i>may/might</i> dan <i>shall</i>.</p> <p><b>Joint Construction of text</b></p> <p>6. Peserta didik berdiskusi terkait penggunaan modals <i>may/might</i> dan <i>shall</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>7. Siswa membuat kalimat menggunakan modals <i>may/might</i> dan <i>shall</i> lalu dikoreksi oleh teman sebangku.</p> <p><b>Independent construction of text</b></p> <p>8. Peserta didik dan guru memainkan permainan “Find Me If You Can”. Siswa akan bertanya kepada temannya berdasarkan kertas yang dia dapat untuk menanyakan kemampuan dan kesanggupan menggunakan kalimat tanya modals. Bagi siswa yang kalimatnya cocok, maka akan menjawab <i>Yes, I can</i>, dan sebaliknya.</p> <p>9. Siswa mempresentasikan hasil wawancaranya di depan kelas.</p>	<p>15’</p> <p>30’</p>
<b>Penutup</b>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan hal yang telah mereka pelajari.</p> <p>2. Peserta didik berdoa untuk menutup pelajaran.</p>	5’

**H. Penilaian, Pembelajaran dan Remedial Pengayaan**

1. Rubrik Penilaian Sikap
- Utuk pertemuan 1 dan ke 2

No.	Nama Siswa	Semangat	Santun	Peduli	Total	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						

Berilah nilai 4,3,2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Keterangan :

4 = amat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh / skor maksimal X 100

Kriteria Nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

2. Teknik Penilaian Pengetahuan (proses)

a. Aspek penilaian *Speaking*

Tekni Penilaian: Langsung, orally.

Bentuk Instrmen: Siswa melakukan wawancara dengan temannya.

- Siswa melakukan game “Find Me If You Can”
- Siswa harus menanyakan pertanyaan berdasarkan kalimat yn tertea di dalam kertas dengan kalimat tanya yang tepat.
- Worksheet (terlampir).

**Penilaian:**

**Rubrik penilaian speaking**

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Pengucapan</b> ( <i>pronounciation</i> )					
2	<b>Kosa kata</b> ( <i>vocabulary</i> )					
3	<b>Pemahaman</b> ( <i>understanding</i> )					
4	<b>Intonasi</b> ( <i>intonation</i> )					
5	<b>Kelancaran</b> ( <i>fluency</i> )					
6	<b>Ketelitian</b> ( <i>accuracy</i> )					
	<b>Jumlah</b>					

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

Skor maksimal : 5x6 = 30

Penentuan niali : Nilai siswa = Skor diperoleh X 100  
Skor maksimal

**a. Kosa kata** (*vocabulary*)

- 5 = hampir sempurna
- 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = ada kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

**b. Kelancaran** (*fluency*)

- 5 = sangat lancar
- 4 = lancar
- 3 = cukup lancar
- 2 = kurang lancar
- 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

**c. Ketelitian** (*accuracy*)

- 5 = sangat teliti
- 4 = teliti
- 3 = cukup teliti
- 2 = kurang teliti
- 1 = tidak teliti

**d. Pengucapan** (*pronunciation*)

- 5 = hampir sempurna
- 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

**e. Intonasi** (*intonation*)

- 5 = hampir sempurna
- 4 = ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

**f. Pemahaman** (*understanding*)

- 5 = sangat memahami
- 4 = memahami
- 3 = cukup memahami
- 2 = kurang memahami
- 1 = tidak memahami



**I. Pembelajaran Remedial :**

Bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM, maka diberi tugas untuk mengerjakan soal. (terlampir).

**J. Pembelajaran Pengayaan:**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan.

**Complete the conversation between Sarah and her mother by choosing the appropriate modal in the box below.**

Sarah : Mom, (1) \_\_\_\_\_ I go to the cinema with Susan?  
Mother : No, you (2) \_\_\_\_\_. You (3) \_\_\_\_\_ study for tomorrow’s test. You (4) \_\_\_\_\_ be more responsible.  
Sarah : But, mom, you (5) \_\_\_\_\_ at least let me rent a movie to see later on with Susan?  
Mother : OK, you (6) \_\_\_\_\_ do that. But you (7) \_\_\_\_\_ start studying right now. You (8) \_\_\_\_\_ improve your marks.  
Susan : I (9) \_\_\_\_\_ like to, but I don’t know if I (10)\_\_\_\_\_.

1. can / may	6. can
2. would	7. have to
3. have to	8. can / may
4. should	9. can’t / may not
5. have to	10. could

**Answer Key:**

- 1. can / may
- 2. can’t / may not
- 3. have to
- 4. should
- 5. could
- 6. can / may
- 7. have to
- 8. have to
- 9. would
- 10. can

Mungkid, 20 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa

Sugiyanto, S.Pd.

NIP. 19620425 198703 1 009

Siti Nurhidayati

NIM. 14202241020



# MODALS

# CAN/ COULD

## Ability

- Tasya can swim.

### Permission:

Can I borrow your pen?

## Past Ability

- I could speak French when I was child.
- It was so dark I couldn't see the path.

### Polite Request:

Could I borrow your pen?

# Should/ Ought to

**Advice; past form of “shall”; logical consequence**

You should accept the job.

Should we tell him the news?

She shouldn't be so shy.

**Saying what is the right thing to do**

- She ought to be working.

# MAY/ MIGHT

**possible and probable actions in the future;  
permissions and possible conditions**

- You may telephone from here.
- May I take a photo?
- He may not go to the party. He's sick.

**Possible actions in the future or  
improbable events or situations.**

- I might be working late tomorrow.
- He might not be at home.
- What might happen?

# MUST/ HAVE TO/ HAS TO

**Obligation, necessity, deduction; in the negative form - prohibition**

- You must take your medication regularly.
- My glasses must be here somewhere.
- He mustn't tell anyone what I said.
- Janet is eating black pudding. She must be very hungry.

**Obligation**

- I have to work on Sundays.
- Do you have to get your passport?

# WILL/ WOULD

**Facts in the future, predictions,  
invitations, characteristic behavior**

- I'll wait for you if you like.
- Will you have a cup of tea?

**Past prediction, prediction about a possible  
situation; politeness; past of "will"**

- How about a cup of tea? That would be nice.
- Would you go without me?
- I wouldn't go without you.



# SHALL

## Offers, suggestions :

- Shall I close the window?
- Shall we dance?



# Lampiran

## Remedial Test

### Part 1

Complete these following sentences by using modals *Can, could, should, will, would, must*.

- 1) \_\_\_\_\_ you speak Spanish when you were 8?
- 2) My father told me that I \_\_\_\_\_ go to the movie theatre with you tomorrow night.
- 3) They're having a baby. They \_\_\_\_\_ buy a bigger house.
- 4) My wife is waiting for me. I \_\_\_\_\_ not be late.
- 5) I think we \_\_\_\_\_ do something to stop pollution.

### Part 2

Change these sentences into **positive, negative, or interrogative** forms with **YES** and **NO** answers.

- 1. (-) I will not learn to dance.  
(+) \_\_\_\_\_  
(?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2. (+) Song He Kyo can sing beautifully.  
(-) \_\_\_\_\_  
(?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3. (?) Should we go to drama theatre?  
\_\_\_\_\_  
(-) \_\_\_\_\_  
(+) \_\_\_\_\_
- 4. (-) Mr. Bahrudin can't be a president.  
(+) \_\_\_\_\_  
(?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. (?) Must he go home right now?

\_\_\_\_\_

(+) \_\_\_\_\_

(-) \_\_\_\_\_

**Answer Key :**

**Part 1**

- 1. Could
- 2. Can
- 3. Will
- 4. Must
- 5. Should

**Part 3**

- 1. (+) I will learn to dance.  
(?) Will you learn to dance?  
Yes, I will / No, I will not.
- 2. (-) Song He Kyo can't sing beautifully.  
(?) Can Song He Kyo sing beautifully?  
Yes, she can / No, she can't.
- 3. Yes, we should/ no, we should not.  
(-) We should not go to drama theatre.  
(+) We should go to drama theatre?
- 4. (+) Mr. Bahrudin can be a president.  
(?) Can Mr. Bahrudin be a president?  
Yes, he can/ no, he can't.
- 5. Yes, he must/ no, he must not.  
(+) He must go home right now.  
(-) He must not go home right now.

**Penilaian:**

**Part 1**

Total skor benar = 5

**Part 2**

Kesesuaian bentuk/ pattern, kesesuaian penulisan.

Tiap nomor bernilai 3. Misal, apabila salah pada penulisan jawaban Yes/ No, maka mendapatkan skor 2.

Total skor benar = 15

**Nilai: Jumlah Skor x 10**



No. Dokumen	:	FM -02/04-01
No. Revisi	:	
Tanggal Berlaku	:	16 Juli 2016

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### 3.3 dan 4.3

**Satuan Pendidikan** : SMPN 1 Mungkid  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : VII/Ganjil  
**Materi Pokok** : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis, memberi dan meminta informasi terkait dengan :  
1. waktu/jam. “ What time is it ?”  
2. nama hari dan bulan. “What day is it ?” - What month is it ?”  
**Keterampilan Bahasa** : Mendengarkan  
**Alokasi Waktu** : 4 X 40’

#### A. Tujuan pembelajaran

Setelah pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *waktu, hari, dan bulan* sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
2. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *waktu, hari, dan bulan* sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *waktu, hari, dan bulan* sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan sopan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	3.3.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>waktu, hari, dan bulan</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.
	3.3.2. Mengidentifikasi struktur teks, teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>waktu, hari, dan bulan</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.
	3.3.3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>waktu, hari, dan bulan</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.
	3.3.4. Menyajikan informasi terkait fungsi sosial yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal lisan terkait <i>waktu, hari, dan bulan</i> .

	3.3.5. Menyajikan informasi terkait struktur teks yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal lisan terkait <i>waktu, hari, dan bulan</i> .
	3.3.6. Menyajikan informasi unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal lisan terkait waktu.
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.3.1. Menuliskan <i>waktu, hari, dan bulan</i> ke dalam bentuk angka 4.3.2. Membuat teks tulis yang berupa jadwal yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari. 4.3.3. Membuat teks tulis interaksi interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>waktu, hari, dan bulan</i> sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3.4. Memperagakan teks lisan interaksi interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>waktu, hari, dan bulan</i> serta menanggapi nya sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial  
Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan
- Struktur teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur kebahasaan
  - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun
  - Waktu (lisan): *at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight*
  - Waktu (tulis): *01:00; 02:15; 06:50; 08:15*
  - Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari, *in the morning, in the afternoon, in the evening*
  - Preposisi untuk *at* (jam, *at noon, at night*)
  - Angka ordinal dengan *the* untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. *the first, the second, the twenty third, the thirty first of May*)
  - Angka ordinal tanpa *the* untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. *1st, 2nd, 23rd, 31st, of May*)
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI dan berhubungan dengan waktu, hari, bulan dan tahun.

D. Metode pembelajaran

Scientific method (5M)

E. Media pembelajaran

- Papan tulis
- Power Point Presentation
- Jam dinding
- Kalender
- Laptop
- LCD

F. Sumber belajar

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Edisi Revisi 2016. *Bahasa Inggris: When English Rings a Bell*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lembar Kegiatan Peserta didik
- [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)[http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

G. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan ke-1 ( What time is it ? )

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan ( 10' )	- Guru mengucapkan salam kepada peserta didik.	1'
	- Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi dan buku pelajaran.	2'
	- Guru bertanya tentang materi sebelumnya dan mereview.	1'
	- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membangkitkan pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik dengan materi yang akan dipelajari. contoh: Have you ever seen this thing ? What do you call this ?, etc.	2'
	- Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	2'
	- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	2'
Kegiatan inti ( 60' )	<i>Observing:</i>	
	- Guru memainkan media jam, peserta didik memperhatikan cara membaca jam seperti yang dicontohkan guru.	10'
	- Peserta didik menggambar jam berdasarkan kalimat yang tersedia.	7'
	<i>Questioning:</i>	
	- Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan cara membaca jam.	7'
	- Guru mengklarifikasi pertanyaan dari peserta didik dengan menjawab pertanyaan tsb.	5'
	<i>Collecting information:</i>	
	- Secara berkelompok peserta didik membandingkan kalimat-kalimat yang terkait tentang waktu.	7'
	- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas di Work sheet	10'
	<i>Associating:</i>	
Kegiatan penutup ( 10' )	- Secara berkelompok peserta didik diharap untuk mengetahui cara menyebutkan waktu.	7'
	<i>Communicating:</i>	
	- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok tentang cara untuk menyebutkan waktu.	7'
Kegiatan penutup ( 10' )	- Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan	3'
	- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kesimpulan yang dibuat oleh peserta didik	2'
	- Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi	2'

	peserta didik	
	- Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya	2'
	- Guru mengucapkan salam dan menutup pertemuan	1'

**Pertemuan ke-2 ( What day is it ? – What month is it ? )**

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan ( 10' )	- Guru menyiapkan peserta didik baik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.	2'
	- Guru bertanya tentang materi yang dipelajari sebelumnya dan mereview.	2'
	- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membangkitkan pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik dengan materi yang akan dipelajari : Have you ever seen this thing? What do you call this ?, etc.	2'
	- Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	2'
	- Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi dasar yang akan dicapai.	2'
Kegiatan inti ( 60' )	<i>Observing:</i>	
	- Guru menunjukkan gambar kalender, peserta didik memperhatikan cara membaca hari dan bulan yang ada pada kalender seperti yang dicontohkan guru.	10'
	- Guru secara interaktif mengajak peserta didik untuk menemukan nama hari /bulan dalam seminggu/setahun dengan lengkap, cara penulisan yang benar, serta bagaimana cara menanyakan hari/bulan pada kalender tersebut.	5'
	<i>Questioning:</i>	
	- Dengan bimbingan guru, peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan mengenai nama hari/bulan pada kalender.	5'
	- Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang bagaimana cara mempertanyakan dan menyatakan nama hari/bulan dengan menggunakan berbagai macam ekspresi seperti <i>tomorrow, yesterday, before, dan after, the first..., the second....</i>	5'
	- Guru mengklarifikasi pertanyaan dari peserta didik dengan menjawab pertanyaan tsb.	5'
	<i>Collecting information:</i>	
	- Secara berkelompok, peserta didik merumuskan tentang cara mempertanyakan dan menyatakan nama hari dengan menggunakan berbagai macam ekspresi	5'



	<p>seperti <i>tomorrow, yesterday, before, dan after, the first., the second.,.</i></p> <p><i>Associating:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara berpasangan, peserta didik dapat menemukan macam-macam cara mempertanyakan dan menyatakan nama hari dengan menggunakan berbagai macam ekspresi seperti <i>tomorrow, yesterday, before, dan after, the first., the second.,.</i></li> </ul> <p><i>Communicating:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara kelompok, peserta didik menjawab 10 pertanyaan sederhana mengenai nama hari yang berkaitan dengan <i>tomorrow, yesterday, before, dan after, the first., the second.,.</i> secara tepat dan benar.</li> <li>- Secara individu, peserta didik membuat 4 pernyataan sederhana secara lisan tentang nama hari dan bulan menggunakan <i>after dan before</i> dengan tepat dan benar.</li> </ul>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>
Kegiatan penutup ( 10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan</li> <li>- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kesimpulan yang dibuat oleh peserta didik.</li> <li>- Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik.</li> <li>- Guru menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu tentang <i>hari dan bulan</i> dengan irama sholawat nabi</li> <li>- Guru mengucapkan salam dan menutup pertemuan</li> </ul>	<p>2'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>2'</p> <p>1'</p> <p>1'</p>

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pertemuan Ke-Satu

1. Tehnik Penilaian Sikap dan Spiritual

Jurnal Penilaian Sikap dan Spiritual

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Mungkid  
Kelas/Semester : VII D/Ganjil  
Tahun pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
7.					

2. Teknik Penilaian Pengetahuan (proses)
- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis
  - b. Bentuk instrumen : Menjawab Pertanyaan
  - c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	Diberikan soal tentang waktu, siswa diminta untuk menuliskan 12 kalimat pendek tentang kegiatan sehari-hari sesuai dengan gambar.	12	1 - 12
Jumlah		12	

- d. Instrumen :

Tulislah kalimat pendek tentang kegiatan sehari-hari sesuai dengan gambar!



Key Answer :

- 1. I wake up at five o'clock
- 2. I take a bath at six o'clock
- 3. I go to school at six thirtieth
- 4. I study at nine o'clock
- 5. I go home at half past twelve
- 6. I take a nap at two o'clock
- 7. I study at three o'clock
- 8. I play football at four o'clock
- 9. I watch a television at five o'clock
- 10. I have dinner at half past six
- 11. I study at seven o'clock in the evening
- 12. I go to bed at nine o'clock

- e. Rubrik penilaian:

No.	Kategori jawaban	Score
1	Jawaban waktu benar, pilihan kata benar, penulisan benar	5
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jawaban waktu benar, pilihan kata benar, penulisan salah</li><li>• Jawaban waktu salah, pilihan kata dan penulisan benar</li></ul>	4

3	Jawaban waktu benar, pilihan kata dan penulisan salah	3
4	Jawaban waktu salah, pilihan kata dan penulisan	2
5	Semua salah	1

- f. Pedoman penskoran:  
 Nilai maksimal siswa: 60

$$Penentuan\ Skor = \frac{Perolehan\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

3. Teknik Penilaian Keterampilan (proses)

- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Menjawab Pertanyaan
- c. Kisi-kisi :

Tes Praktek

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1	Diberikan soal untuk membuat tulisan/kalimat tentang waktu dan siswa dapat mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas dengan tepat.	4
Jumlah		4

- o Instrumen Penilaian :  
 Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas tentang kegiatan sehari-hari dengan menggunakan waktu

Rubrik penilaian:

No.	Kategori jawaban	Score
1	Jawaban waktu benar, pilihan kata benar, penulisan benar	5
2	4. Jawaban waktu benar, pilihan kata benar, penulisan salah 5. Jawaban waktu salah, pilihan kata dan penulisan benar	4
3	Jawaban waktu benar, pilihan kata dan penulisan salah	3
4	Jawaban waktu salah, pilihan kata dan penulisan	2
5	Semua salah	1

- Pedoman Penskoran
- Jumlah soal : 4
- Jumlah skor maksimal : 5 X 4 = 20
- Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

- *Pembelajaran Remedial:*  
 Bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM maka diberi tugas untuk membuat 5 kalimat yang berisi jadwal kegiatan sehari-hari ( Daily activities).  
 Contoh : I go to school at a half past six in the morning every day.
- *Pembelajaran Pengayaan:*  
 Untuk siswa yang nilainya mencapai atau melebihi KKM maka diberi tugas untuk membuat jadwal yang berisi kegiatan sehari-hari yang ditulis dalam bentuk deskriptif.  
 Contoh: I usually wake up at five o'clock in the morning, .....

**Pertemuan Ke-dua**  
**1. Tehnik Penilaian Sikap dan Spiritual**

Jurnal Penilaian Sikap dan Spiritual

**Jurnal Perkembangan Sikap**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Mungkid  
Kelas/Semester : VII D/Ganjil  
Tahun pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

- 2. Tehnik Penilaian Pengetahuan (proses)**
- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis
  - b. Bentuk instrumen : Menjawab Pertanyaan
  - c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	Menjawab 10 pertanyaan sederhana mengenai nama-nama hari dan bulan yang diberikan oleh guru dengan tepat dan benar.	10	1 - 10
Jumlah		10	

- d. Instrumen :
- Answer the following questions correctly! Do it in group!**

- 1. What day is before Sunday?
- 2. What day is after Wednesday?
- 3. What is the first day of the week?
- 4. What is the sixth day of the week?
- 5. What month is before July?
- 6. What month is after April ?
- 7. What is the second month of the year ?
- 8. What is the tenth month of the year ?
- 9. What months that only have 31 days?
- 10. In what month do we celebrate Kartini Day?

**Key Answer :**

- 1. Saturday
- 2. Thursday
- 3. Sunday
- 4. Friday
- 5. June
- 6. May
- 7. February
- 8. October
- 9. January, March, May, July, August, October, December
- 10. April

- e. Penentuan Skor :  
 Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberikan skor 1 dan jawaban salah diberikan skor 0.

$$Penentuan\ Skor = \frac{Perolehan\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

- f. Penentuan Skor Akhir

$$Penentuan\ Skor\ Akhir = Perolehan\ Skor\ Soal\ 1$$

3. **Tehnik Penilaian Keterampilan**

- a. Teknik penilaian : Tes  
 b. Bentuk instrumen : Praktek Menyatakan Nama Bulan  
 c. Kisi-kisi :

**Tes Praktek**

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1	Membuat 4 pernyataan lisan mengenai nama hari dan bulan yang tertera pada kartu yang telah dipilih dengan menggunakan ekspresi “before” dan “after”.	4
Jumlah		4

- d. Instrumen :  
**Instruction !**

Make 4 statements about the name of the days or months that you got on your cards by using the expressions of “before” and “after” orally! Do it individually!

**Key Answer**

The name of the months on the cards: **MONDAY - JANUARY**

The statements:

- Monday is after Sunday
- Tuesday is before Monday
- January is before February.
- February is after January.

- e. Penentuan Skor :

Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara:

Aspek	Keterangan	Skor
Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tata Bahasa	Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3

	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin Terjadi	1

f. Rumus Perhitungan Skor Akhir

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ Perolehan\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

**5. Pembelajaran Remedial:**

Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM maka diberi tugas untuk menyalin jadwal pelajaran sekolah ( SMP 1 Mungkid ) ke dalam bahasa Inggris

Contoh :

NO	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
1	Math	Indonesian	Math	Science	Religion	Social Study
2	Arts	Science	Sport	Indonesian	Math	Science
3	Religion	Social Study	English	Social Study	-	Indonesian
4	English	Citizenship	Social Study	English	-	-
5						
6						
7						

**6. Pembelajaran Pengayaan:**

Untuk peserta didik yang nilainya mencapai atau melebihi KKM maka diberi tugas untuk membuat jadwal menyalin jadwal pelajaran sekolah ( SMPN 1 Mungkid) ke dalam bahasa Inggris

dan menuliskan 10 kalimat sederhana berdasarkan jadwal pelajaran yang telah dibuat.

Contoh:

1. I have Math on Mondays, Wednesdays, and Fridays.
2. I have Citizenship on Tuesdays.
3. I have English on Mondays, Wednesdays, and Thursdays.

Mungkid, Agustus 2017

Kepala SMPN 1 Mungkid

Guru Bahasa Inggris

Mustakim, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19701111 199412 1 003

Renggo ayu singgih P, S.Pd  
NIP. 19850209 201001 2 020



# MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

NAMA SEKOLAH : SMPN 1 MUNGKID  
 ALAMAT LOKASI : JL. RAYA BLABAK, MUNGKID, MAGELANG  
 GURU PEMBIMBING : SUGIYANTQ, S.Pd.  
 NAMA MAHASISWA : SITI NURHIDAYATI  
 NIM : 14202241020  
 FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBI/ PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
 DOSEN PEMBIMBING : SITI MAHRIPAH, S.Pd., M.App.Ling.

No	Kegiatan PLT	Jumlah jam per minggu										JUMLAH JAM (DALAM MENIT)
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Penerjunan PLT	90										90
2	Pembuatan program PLT											
	a. Observasi	240										240
	b. Menyusun matrik program PLT	120		120								240
3	Administrasi pembelajaran											
	a. Membuat pedoman penilaian				60	60	60	60	60	60		360
	b. Membuat soal ulangan dan tugas				240	240	240			300		1020
	c. Membuat penilaian siswa		30		120	60	120	120	120	60		630
4	Pembelajaran kokurikuler											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi RPP	40			30	40	60	60	30	30		290
	2) Mengumpulkan materi		150		30	15		30	30	15	20	290
	3) Membuat RPP		390		120	360	240	300	150	180		1740
	4) Menyiapkan/ Membuat media				150	120	180	120	120	150		840

F 01

Kelompok Mahasiswa



	5). Membuat Task				60	60	60	30	60	60	60	60	60				330
	<b>b. Mengajar terbimbing</b>																
	1) Praktik mengajar dikelas			480		240	600	1440	720	1320	1320	240	6360				
	2) Penilaian dan evaluasi						60			60	60	180					
<b>5</b>	<b>Pembelajaran ekstrakurikuler</b>																
	a. Badminton						120	120	120	120	120		600				
	b. Karawitan									180			180				
<b>6</b>	<b>Kegiatan sekolah</b>																
	a. Upacara bendera hari senin			60	60	60	60	60		60	60		420				
	b. Upacara Sumpah Pemuda								60				60				
	c. Apel Pagi	10	80	80	80	80	80	80	80	80	80	40	690				
	d. Piket						90	90	90	90	90	90	540				
	e. Upacara Hari Pahlawan											60	60				
	f. PTS		180	840									1020				
	g. Mengoreksi PTS					695							695				
	h. Remedial					300							300				
	i. Stampelisasi Buku Perpustakaan					30		60					90				
<b>7</b>	<b>Pembuatan laporan PLT</b>																
	Pelaksanaan										600	120	720				
<b>8</b>	<b>Rapat Koordinasi</b>																
	a. Rapat Kelompok	120		60			180				120	120	600				
	b. Rapat dll		120			150	30	40	60				400				
<b>9</b>	<b>Perpisahan</b>																
	Penarikan PLT											60	60				
<b>10</b>	<b>Kegiatan Insidental</b>																
	a. Pensi perpisahan UNNES						300						300				
	b. Evaluasi kegiatan						120						120				








LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT


TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Siti Nurhidayati  
NO. MAHASISWA : 14202241020  
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS / Pendidikan Bahasa Inggris


NAMA SEKOLAH : SMPN 1 Mungkid  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Rawa Blabak, Magelang

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	09.30 - 10.00	Penerjunan	- Hasil Kualitatif : diterima oleh Kepala Sekolah yang di wakili oleh waka kurikulum. - Hasil Kuantitatif : Dihadiri oleh 10 Mahasiswa, 1 koordinator PLT sekolah, 5 guru Pamong dan 1 DPL.	
		10.05 - 10.45	Konsultasi	- Hasil Kualitatif : Mengetahui jam mengajar dan apa saja yang harus dipersiapkan terkait dengan pembelajaran. - Hasil Kuantitatif : Bersama 1 guru pamong B. Inggris dan 2 mahasiswa PLT.	
2.	Sabtu, 16 September 2017	07.00 - 07.10	Apel	- Hasil Kualitatif : Terlaksana dengan baik, membahas agenda pada hari ini. - Hasil Kuantitatif : Dihadiri oleh 9 mahasiswa UNY, 13 mahasiswa UNNES, dan 20 guru dan staff karyawan.	




No.	Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.10 - 07.50	Menjaga kelas mata pelajaran Agama	- Hasil Kualitatif: Kelas berjalan dengan lancar, kondusif, dan tertib. - Hasil Kuantitatif: terdapat 29 siswa 8C dan 2 mahasiswa.	
		09.10 - 13.00	Observasi	- Hasil Kualitatif: Diketahui keadaan kelas & jalannya proses pembelajaran. - Hasil Kuantitatif: Terdapat 30 siswa masing-masing kelas 8B dan 8C, 1 guru Inggris dan 2 mahasiswa.	
		14.00 - 16.00	Rapat Kelompok	- Hasil Kualitatif: Pembahasan Co-card / name tag, iuran, jadwal piket, dan struktur organisasi. - Hasil Kuantitatif: Dihadiri oleh 9 mahasiswa.	
3.	Minggu, 17 September 2017	13.00 - 17.00	Pembuatan RPP	- Hasil Kualitatif: terbuat RPP, materi dan task untuk kelas 7 dg materi "Telling the Time". - Hasil Kuantitatif: Menghasilkan 1 RPP, 9 soal, dan 1 media pembelajaran.	
4.	Senin, 18 September 2017	07.10 - 07.50	Upacara Bendera	- Hasil Kualitatif: Terlaksana secara tertib, rapi, dan khidmat. - Hasil Kuantitatif: ± 720 siswa kelas 7, 8, 9; 30 guru & staf, 23 mahasiswa UNNES dan UMY.	
		08.00 - 11.40	Mengajar	- Hasil Kualitatif: Tersampaikan materi "Telling the Time" kelas 7 dengan lancar. - Hasil Kuantitatif: 30 siswa kelas 7B & 30 siswa kelas 7A, 1 guru pamong & 2 mahasiswa.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
		11.45 - 12.15	Evaluasi	- Hasil Kualitatif : Terevaluasi proses pembelajaran. - Hasil Kuantitatif : 1 guru pamong, dan 2 mahasiswa.	
		12.30 - 13.30	Pembuatan RPP	- Hasil Kualitatif : Membuat RPP, task, dan materi ul kelas 7 yaitu ttg "days & months". - Hasil Kuantitatif : Terbuat 1 RPP, 1 materi ppt untuk bahan ajar.	
		14.00 - 15.30	Les kelas 9	- Hasil Kualitatif : Terjaga ulangan tambahan jam pelajaran b. Inggris secara lancar, konklusif & kritis. - Hasil Kuantitatif : Dikuti oleh siswa kelas 9H, & 2 mahasiswa.	
5.	Selasa, 19 September 2017	07.00 - 07.10	Apel	- Hasil Kualitatif : Berjalan dengan lancar, baik, tersampaikan agenda hari ini. - Hasil Kuantitatif : Dikuti oleh ± 40 guru, karyawan, staff dan mahasiswa PPL PLT UNY angkatan 2017	
		07.10 - 08.30	Mengajar	- Hasil Kualitatif : Tersampaikan materi "Days, Months" dengan lancar ul kelas 7. - Hasil Kuantitatif : Hadir 30 siswa kls 7A, 1 guru pamong dan 2 mahasiswa.	
		09.00 - 10.30	Pembuatan RPP	- Hasil Kualitatif : terbuak RPP, materi, task ul kelas 8 dg materi "invitation". - Hasil Kuantitatif : Terbuak 1 RPP, 1 materi ppt, 3 soal ul siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
		14.00 - 14.30	Rapat OSIS	- Hasil Kualitatif: Terlaksana rapat dengan lancar, pembahasan penyusunan proposal skripsi. - Hasil Kuantitatif: dihadiri oleh 6 orang panitia inti, 9 mahasiswa UNY.	
6.	Rabu, 20 September 2017	07.00 - 07.10	Apel	- Hasil Kualitatif: tersampaikan agenda hari ini secara lancar, tertib. - Hasil Kuantitatif: Dihadiri ± 35 guru, karyawan, staff, & mahasiswa UNY dan UNNES.	
		08.30 - 09.50	Mengajar	- Hasil Kualitatif: tersampaikan materi "invitation" kelas 8 dg lancar, baik, & kondusif. - Hasil Kuantitatif: hadir 26 siswa, 1 guru pamong, dan 2 mahasiswa.	
		12.40 - 13.40	Mengajar	- Hasil Kualitatif: tersampaikan materi "Tell the time" (review) dan "Days, Months" secara lancar. - Hasil Kuantitatif: Hadir 30 siswa, 1 guru pamong, & 2 mahasiswa.	
		14.00 - 15.00	Rapat OSIS	- Hasil Kualitatif: Membahas kegiatan ul classmeeting dan pengi perpisahan UNNES. - Hasil Kuantitatif: hadir 10 pengurus OSIS, 13 mahasiswa UNNES, & 10 mahasiswa UNY.	
7.	Jumat, 22 Septem ber	18.30 - 21.00	Persiapan Materi	- Hasil Kualitatif: fersiapkan materi & task ul review materi kelas 7 persiapan PTS. - Hasil Kuantitatif: Menghasil kan 1 set soal untuk review materi.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Page DPL
8.	Sabtu, 23 September 2017	07.00 - 07.15	Apel	- Hasil Kualitatif = tersampaikan agenda hari ini dan pembagian tugas jaga tes. - Hasil Kuantitatif = Dihadiri 12 mahasiswa UNNES, 2 mahasiswa UNY, dan 10 guru & staff.	
		07.30 - 09.00	Menjaga PTS (Penjasorkes)	- Hasil Kualitatif = terjaga PTS secara kondusif, lancar & tertib. - Hasil Kuantitatif = Hadir 29 siswa (14 siswa kelas 8, 15 siswa kelas 7) & 1 mahasiswa. Di ruang 24.	
		09.30 - 11.00	Menjaga PTS (Keterampilan)	- Hasil Kualitatif = terjaga PTS secara kondusif dan lancar di ruang 18. - Ditikuti oleh 28 siswa (14 siswa PTS 7 dan 14 siswa kls 8) serta 1 mahasiswa.	
		11.10 - 12.10	Les kelas 7	- Terlaksana les untuk mereview materi dan latihan soal secara lancar & tertib. - Dihadiri oleh 30 siswa dari kelas 7A - 7C, & 2 mahasiswa.	
9.	Senin, 25 September 2017	07.00 - 07.15	Apel	- Tersampaikan agenda hari ini dengan lancar. - Dihadiri oleh 13 mahasiswa UNNES, 10 mahasiswa UNY, 30 guru, staf & karyawan.	
		07.30 - 09.30	PTS (Bahasa Indonesia)	- Terjaga PTS secara baik dan lancar di ruang 20 - Dihadiri oleh 29 siswa (kelas 7 dan 8), serta 1 guru & 1 mahasiswa.	
		10.00 - 11.30	menjaga PTS Pendidikan Agama	- Terjaga PTS di ruang 22 dengan lancar & baik. - Dihadiri oleh 28 siswa (kelas 7 dan 8), 1 guru & 1 mahasiswa.	




		11.30 - 12.30	Les kelas 7A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlaksana les untuk kls 7A untuk mereview materi PTS, tanya jawab materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>- Dihadiri oleh 30 siswa dan 2 mahasiswa.</li> </ul>
10.	Selasa, 26 September 2017	07.00 - 07.15	Apel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlaksana apel pagi &amp; pembahasan beberapa agenda guru.</li> <li>- Dihadiri oleh ± 30 guru &amp; karyawan, 12 mahasiswa UNNES, &amp; 10 mahasiswa UMY.</li> </ul>
		07.30 - 09.30	Menjaga PTS Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga PTS dengan kondisi baik dan lancar di ruang 23.</li> <li>- Dihadiri oleh 20 siswa (kls 7 dan 8), 1 guru &amp; 1 mahasiswa.</li> </ul>
		10.00 - 11.30	Menjaga PTS PKN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga PTS dengan kondisi baik di ruang 26.</li> <li>- Dikuti oleh 30 siswa, 1 guru &amp; 1 mahasiswa.</li> </ul>
		12.00 - 13.00	Les kelas 7b	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tersampaikan materi untuk PTS dengan lancar, tanya jawab pd siswa.</li> <li>- Dikuti oleh 30 siswa, &amp; 2 mahasiswa.</li> </ul>
11.	Rabu, 27 September 2017	07.00 - 07.20	Apel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tersampaikan agenda hari ini serta beberapa amanat pembina apel.</li> <li>- Dihadiri oleh 30 guru, karyawan dan 10 mahasiswa UMY, 12 mahasiswa UNNES.</li> </ul>
		07.30 - 09.30	Menjaga PTS Biologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga PTS di ruang 03 dengan baik.</li> <li>- Dikuti oleh 20 siswa (kls 7 dan 8), serta 1 guru &amp; 1 mahasiswa.</li> </ul>



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.00 - 11.30	Menjaga PTS IPS	- Terjaga PTS di ruang 02 dengan lancar & kondusif. - Dikuti oleh 27 siswa (klis 8 dan 9), 1 guru & 1 mahasiswa.	
		12.00 - 13.00	Rapat Kelompok	- Membahas tentang co- cari, perpisahan PLT & iuran. - Dihadiri oleh 10 mahasiswa.	
12.	Kamis, 28 September 2017	07.00 - 07.20	Apel pagi	- Membahas agenda pada hari ini selama UTS. - Dihadiri oleh 40 guru, karyawan, mahasiswa UNY & UINNES.	
		07.30 - 09.30	Menjaga UTS IPA	- Terjaga UTS dengan kondusif di ruang 10. - Dikuti oleh 30 siswa (klis 7 dan 9), 2 mahasiswa, & 1 guru.	
		10.00 - 11.30	Menjaga UTS B. Jawa	- Terjaga UTS dan kondusif di ruang 06. - Dikuti oleh 28 siswa (klis 8 dan 9) serta 1 guru & 1 mahasiswa.	
13.	Senin, 2 Oktober 2017	07.10 - 07.50	Upacara Bendera	- Upacara berjalan tertib dan khidmat. Dikuti oleh beberapa guru, 10 mahasiswa & seluruh siswa klis 7, 8, 9.	
		09.20 - 10.00	Rapat classmeeting.	- Membahas persiapan class meeting - Dihadiri oleh 10 mahasiswa UNY dan 12 mahasiswa UINNES.	
		10.20 - 11.40	Mengajar	- Memberi materi kelas 7A materi tentang things around us. - Dikuti oleh 30 siswa, 2 mahasiswa dan 1 guru pamong.	
14.	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00 - 07.20	Apel	- Membahas agenda pada hari ini. - Dikuti oleh 40 guru, karyawan dan mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil kualitatif / kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
		07.25 - 08.30	Mengajar 7A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan materi thres ground us.</li> <li>- Didampingi oleh 30 siswa, 2 mahasiswa &amp; 1 guru.</li> </ul>	
		09.00 - 13.00	Mengoreksi + membahas soal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas dan mendiskusikan soal UTS kelas 8</li> <li>- 2 mhs dan 2 guru.</li> </ul>	
		19.00 - 21.00	Menilai PTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi &amp; memberi nilai PTS siswa kelas 8 a-c.</li> <li>- Terkoreksi 45 soal siswa.</li> </ul>	
		07.00 - 07.20	Apel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas agenda pada hari ini. Didampingi oleh 40 guru, karyawan dan mahasiswa UNY dan UNNES.</li> </ul>	
		07.30 - 08.00	Penilaian PTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meneruskan menilai PTS siswa dan menginput data siswa.</li> <li>- Ternilai nilai PTS siswa sebanyak 6 kelas. : ..</li> </ul>	
15.	Rabu, 4 Oktober 2017	08.30 - 09.50	Remidi 8C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunggu siswa untuk melakukan remedial PTS.</li> <li>- Didampingi oleh 27 siswa, 2 mahasiswa, &amp; 1 guru pamong.</li> </ul>	
		10.00 - 10.15	Mengumumkan nilai PTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumumkan nilai + remidi kelas 8A dan 8B.</li> <li>- Dilakukan oleh 2 mhs dan 2 kelas 8A dan 8B ; terdiri dari 28 siswa &amp; 1 guru.</li> </ul>	
		08.00 - 08.30	Stampelisasi buku di Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan persepapan, penamoran, dan peninjauan buku paket pelajaran</li> <li>- Tercapai 50 buku diteliti oleh 10 mhs dan 1 karyawan</li> </ul>	
		12.40 - 13.40	Remidi 7C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan remedial PTS pada siswa 49 Arlainya di kelas 80.</li> <li>- Didampingi 11 siswa 40 remidi dan 2 mhs.</li> </ul>	




No.	Hari, tanggal	Rukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
		13.50 - 16.00	Rapat persiapan classmeeting	- Rapat koordinasi untuk membahas persiapan classmeeting. - Dikuti oleh 10 mahasiswa UNY & 12 mahasiswa UNNES.	
		16.30 - 18.00	Membuat media pembelajaran	- Menghasilkan media pembelajaran berupa gambar-gambar benda. - Menghasilkan 20 gambar & 1 PPT.	
		19.00 - 21.00	Mengoreksi remidi	- Mengoreksi remedial test siswa sebanyak 22 siswa, untuk kelas 8C, sekaligus merekap nilai.	
		21.00 - 23.00	Membuat RPP	- Menghasilkan RPP untuk kegiatan pembelajaran, sebanyak 1 buah RPP.	
16.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 - 07.20	Apel	- Membahas agenda pada hari ini. - Dikuti oleh ± 40 orang, terdiri dari guru, karyawan, dan mahasiswa UNY & UNNES.	
		08.00 - 08.30	Mengoreksi remidi	- Mengoreksi nilai remidi siswa kelas 7A dan 7B.	
		08.30 - 09.00	Memasukkan nilai	- Memasukkan nilai remidi siswa ke excel.	
		09.00 - 10.00	Membuat task	- Menghasilkan task untuk kegiatan belajar mengajar sebanyak 1 set soal untuk kelas 8.	
		10.00 - 10.30	Konsul RPP	- Mengkonsultasikan RPP, dan pembenahan RPP'a bagian materi. - Mengkonsultasikan 1 RPP, dan 1 set media pembelajaran, serta 1 set task soal.	
		10.30 - 11.40	Remidi	- Mengawasi kegiatan remedial di kelas 8A. - Dikuti oleh 28 siswa, dan 2 mahasiswa.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 - 13.15	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi yg telah direvisi. selanjutnya membuat materi yg lebih interaktif. terkumpul 1 set materi pembelajaran berupa power point, dan materi lain.	
		15.00 - 15.30	Membuat pedoman penilaian	- Terbuat pedoman penilaian berupa penilaian tingkah laku (sikap & pengetahuan). - Terbuat masing-masing 1 pedoman penilaian.	
		19.00 - 21.00	Mengoreksi Remedial	Terkoreksi remedial test siswa untuk kelas 8 a dan b sejumlah 25 siswa.	
17.	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.00 - 07.20	Apel	- Terlaksana apel pagi dengan tertib dan lancar. - Dikuti oleh ± 35 guru, karyawan, dan 22 mhsuwa.	
		08.00 - 09.30	Memasukkan nilai	- Terinput nama-nama siswa beserta nilai asli PTS ke dalam ms. excel. - Dikut oleh 2 mhsuwa, 1 guru pamong dan menginput ke kelas	
		09.30 - 09.45	Mengumpulkan materi	- Terkumpul 2 materi pembelajaran tentang things around us, dari buku paket dan LKS siswa.	
		09.45 - 14.00	Pensi + Perpindahan UINAF	- Terlaksana pensi dengan baik dan lancar, diikuti oleh seluruh warga sekolah	
		14.30 - 16.00	Evaluasi + beres-beres	- Pembersihan ruangan, & panggung. Terevaluasi kegiatan pada acara perpisahan ini. - Dikut oleh 21 mhsuwa UIN4 dan UINAFS	
		19.00 - 19.30	Membuat Pedoman Penilaian	- Terbuat pedoman penilaian sikap dan pengetahuan. - Masing-masing 1 set.	

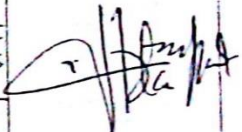


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
18.	Minggu, 8 Oktober 2017	12.30 - 15.00	Membuat RPP	Dihasilkan sebuah RPP tentang things around us, materi pembelajaran untuk kelas 7.	
19.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00 - 08.00	Upacara	Terlaksana upacara dengan tertib dan khidmat. Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa UNY dan UHES.	
		08.00 - 09.10	Mengajar	- Tersampaikan materi pembelajaran untuk siswa kelas 7b dengan lancar. Diikuti oleh 2 mahasiswa, 30 siswa & 1 guru.	
		09.20 - 10.00	Revisi RPP	- Mengkonsultasikan RPP materi things around us, revisi bagian evaluasi.	
		10.20 - 11.40	Mengajar	- Mendampingi kegiatan belajar mengajar di kelas 7A dengan lancar. Diikuti oleh 30 siswa, 2 mahasiswa & 1 guru.	
		14.30 - 18.00	Membuat soal ulangan	- Terbuat 1 set soal ulangan harian materi things around us. PG berjumlah 5, isian berjumlah 20. Terdapat 4 part.	
20.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00 - 07.20	Apel	terlaksana apel dengan tertib dan lancar. Diikuti oleh ± 40 peserta, terdiri dari guru, karyawan & mahasiswa.	
		07.20 - 08.30	Mengadakan ulangan	Terlaksana ulangan dengan lancar, diikuti oleh 29 siswa, 2 mahasiswa, dan 1 guru pamong.	
		08.40 - 09.30	Mengoreksi ulangan	- Membantu mengoreksi ulangan harian, sejumlah 10 siswa dan mendata-nya.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.30 - 10.00	Kunjungan DPL Kelam-pot dan prodi	Terbatas mengenai kegiatan selama PLT, dan rencana untuk permasalahan. Dikutip oleh 10 mahasiswa, & 1 DPL.	
		10.00 - 10.30	Penilaian & Evaluasi	Terevaluasi beberapa hal terkait pembelajaran di kelas, penilaian siswa, pengumpulan RPP dan media ajar. Dikutip oleh 1 mahasiswa, dan 1 guru pamong.	
		14.00 - 17.00	Pembuatan RPP	Terbuat 1 RPP dengan 8 media untuk kelas 8.	
21.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket	- Menyambut siswa yg baru saja datang ke sekolah, di depan pintu gerbang. Dikutip oleh 2 guru, dan 10 mahasiswa PLT.	
		07.00 - 07.20	Apel	terlaksana apel dengan lancar & diikuti oleh 40 peserta.	
		08.30 - 09.50	Mengajar	Tersampaikan materi pembelajaran yaitu tentang media. Dikutip oleh 2 mahasiswa, 1 guru & 27 siswa.	
		10.00 - 11.30	Revisi RPP	Terevisi RPP pada bagian materi dan evaluasi.	
		12.40 - 13.40	Bersih-bersih lingkungan persiapan MIE	- Tersapu halaman depan ruang osis, dan sekitar kelas. Dikutip oleh seluruh warga sekolah.	
		15.00 - 15.30	Pembuatan Pedoman Penilaian.	Terbuat 1 set pedoman penilaian berupa penilaian sikap dan pengetahuan.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
22.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket	Menyambut siswa yg baru saja datang bersama 2 guru, dan 10 mhsua PLT.	
		07.00 - 07.20	Apel	Terlaksana apel dengan lancar, tersampaikan ma- teri pada hari ini. Dikuti oleh ± 42 guru, karyawan dan mahasiswa.	
		07.30 - 09.00	Revisi RPP	Terbenahi 1 RPP dengan materi yg lebih lengkap & rinci.	
		09.00 - 10.15	Pendampingan dari Jatsa	Terdampingi siswa kelas 8, saat mengikuti acara pergaulan di Jatsa. Dikuti oleh 10 mhsua, se- mua siswa kls 8, dan ± 10 guru.	
		12.40 - 13.40	Mengajar	Tersampaikan materi matematika pada 30 siswa Dikuti oleh 2 mhsua & 1 guru.	
		14.30 - 15.30	Les kelas 8B	Tersampaikan materi Re- port teks. Dikuti oleh 2 mhsua, & 26 siswa.	
		16.30 - 17.00	Pembuatan Pedoman Penilaian	Terbuat 1 set pedoman Penilaian berupa penilaian sikap dan pengetahuan.	
		19.00 - 21.00	Menyrapkan media	Tersiapkan media pembe- lajaran berupa materi di ppt dan beberapa materi di buku.	
23.	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket	Menyambut siswa di depan pintu gerbang, diikuti oleh 10 mhsua PLT, dan 5 guru.	
		07.00 - 07.20	Apel	Terlaksana apel dengan ter- tib dan lancar. Dikuti oleh ± 40 guru, karyawan, dan mhsua PLT.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuant.	Keterangan Paraf DPL
		07.20 - 08.30	Mengajar DA	Tersampaikan materi modals pada siswa kls DA sejumlah 30 anit, diikuti puler oleh 2 mhsuwa & 1 guru pameng.	
		08.30 - 09.00	Penilaian & evaluasi	- Teravaluasi kegiatan mengajar di kelas oleh guru pameng.	
		09.00 - 09.15	Mengumpulkan materi	- Tertumpulkan 1 set materi modals & media pembelajaran.	
		09.30 - 10.00	Membuat task	- Terbuat task untuk latihan soal siswa kls 8, materi modals.	
		10.00 - 12.00	Membuat soal	- Terbuat soal pengayaan untuk materi things around us, kls 7.	
		13.00 - 16.00	Rapat	- Terbahas tentang persiapan, acara yg akan diadakan, diikuti oleh 10 mhsuwa.	
		19.00 - 20.00	Membuat soal	- Melanjutkan membuat soal ul pengayaan kls 7.	
24.	Senin, 16 October 2017	06.30 - 07.00	Piket	Menyambut siswa di depan gerbang, diikuti oleh 10 mhsuwa PLT, dan 5 guru.	
		07.00 - 08.00	Upacara	Terlaksana dg lancar, diikuti oleh 40 guru, karyawan dan mahasiswa serta siswa kls 7, 8, 9.	
		08.00 - 09.10	Mengajar	Tersampaikan materi things around us di kelas 7b. Diikuti oleh 30 siswa, 2 mhsuwa & 1 guru.	
		09.10 - 09.50 dan 10.10 - 10.50	Mengajar	- Tersampaikan materi Date, Days, Months pada siswa kelas 7F. Diikuti oleh 30 siswa, dan 2 mhsuwa.	
		11.00 - 12.00	Penilaian ulangan pengayaan	- Membantu menilai pengerjaan siswa kls 7a. Sejumlah 15 siswa. Serta mendataanya.	




No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 - 13.30	Pedoman Penilaian	- Terbuat pedoman penilaian siswa sejumlah 1 set berupa penilaian sikap & pengetahuan.	
		15.00 - 17.00	Menyiapkan media	- Terbuat 1 media pembelajaran berupa power point dan 2 video pembelajaran tentang date, days, months.	
25.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket	- Menyambut siswa oleh 10 mahasiswa PLT dan guru.	
		07.00 - 07.20	Apel	- membahas agenda pada hari ini, berjalan dg baik. Diikuti oleh 40 guru, karyawan, dan mahasiswa PLT.	
		07.25 - 08.30	Mengajar	- Terbahas soal latihan, games, things abundant (79) - Diikuti oleh 2 mahasiswa, 30 siswa dan 1 guru pamong.	
		08.40 - 09.10	Stempelisasi buku	- Tertata buku paket Pelajaran 49 telah dicap sebanyak 60 buku. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 2 admin perpustakaan.	
		09.30 - 10.00	Konsultasi RPP	- Revisi 1 buah RPP agar di tambah di bagian latihan dan disesuaikan dg indikator.	
		11.00 - 13.00 dan 15.00 - 17.00	Membuat soal	- Terbuat soal untuk ulangan harian materi modals untuk kis 8. Sejumlah 1 set, terdiri dari PG, isian singkat, dan merubah kalimat.	
26.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket	- Menyambut siswa di depan pintu gerbang sekolah oleh 10 mahasiswa dan beberapa guru.	
		07.00 - 07.20	Apel	- Terlaksana apel dengan tertib dan lancar, diikuti oleh 42 orang; guru, karyawan & mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Pasok DPL
		08.30 - 09.50	Mengajar	Tersampaikan materi: modals will, must, should dan future tense. Dibersama dengan 2 mahasiswa, 1 guru pamong dan 27 siswa.	
		10.00 - 10.30	Rapat Koordinasi dg Kar PLT	- Terbahas agenda penarikan dan beberapa proyek selama PLT. Dikuti oleh 10 mahasiswa, dan 1 guru kar.	
		12.40 - 13.40	Mengajar	- Terdampingi pengajaran pada siswa kelas 7c. Dikuti oleh 30 siswa, 2 mahasiswa, dan 1 guru pamong.	
		15.00 - 17.00	Membuat RPP	- Terbuat 1 RPP berisi 2 skills dengan materi about a town.	
		19.00 - 20.00	Membuat task	- Terbuat 1 set task (tugas) untuk diberikan pada siswa.	
27.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket	Mengambut siswa di depan pintu gerbang sekolah, oleh 10 mahasiswa dan beberapa guru.	
		07.00 - 07.20	Apel	- Tersampaikan agenda hari ini, dan beberapa agenda kedepannya, diikuti oleh 140 guru, karyawan, & mahasiswa PLT.	
		07.30 - 08.30	Mengajar	- Tersampaikan materi date, days, months pada 30 siswa kelas 7H. Dikuti oleh 2 mahasiswa.	
		08.30 - 09.30	Menyiapkan media	- Terbuat 1 media pembelajaran, yaitu power point dan video materi modals, showing ability & willingness.	
		10.10 - 10.50	Mengajar	Tersampaikan materi modal berupa should, must dan will pada 20 siswa kelas VIIA. Dikuti oleh 2 mahasiswa & 1 guru pamong.	





No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitas / Kuantitatif	Keterangan pada DPC
		12.20 - 13.40	Mengajar	Tersampaikan materi date, days, months pada 30 siswa kls 7G.	
		14.00 - 15.30	Les	- Memberi pelajaran form bahin pada siswa kls 9G. - Dikuti oleh 26 siswa & 2 mhsu.	
28.	Jumat, 20 Oktober 2017	13.00 - 15.00	Membuat RPP	Terbuat 1 RPP ul pembelajaran materi modals, (menambah-nambah 40 kurang).	
		19.00 - 19.30	Membuat pedoman penilaian.	Terbuat pedoman penilaian pada tugas siswa,	
29.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket	Menyambut siswa di depan pintu gerbang dan berjalan dengan tertib. Dikuti oleh 10 mhsu PLT dan bbrp guru.	
		07.00 - 07.20	Apel	Berjalan dg lancar dan tertib. Dikuti oleh ± 35 guru, karyawan & mhsu.	
		07.30 - 08.30	Mengajar	Terjaga ut materi modals dengan tertib dan lancar. - 20 siswa, 1 mhsu, & 1 guru.	
		08.30 - 09.00	Konsul RPP	- Tidak ada yang perlu di tambahkan, hanya di perbaiki bebrp. - 1 mhsu & 1 guru.	
		09.10 - 10.10	Mengajar	Terjaga ut modals dengan tertib & lancar, 27 siswa, 1 mhsu & 1 guru pameng.	
		12.15 - 13.10	Mengajar	- Tersampaikan materi date, days, months pada 30 siswa kls 7G - 1 mhsu.	
30.	Minggu, 22 Oktober 2017	08.30 - 11.30	Membuat RPP	Terbuat 1 RPP, lengkap dengan instrumen & evaluasi.	

5

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
31.	Senin, 23 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket	Berjalan dengan tertib, hanya 2 anak yg tk memakat atribut sekolah. Dikuti oleh 10 mhs dan 5 guru.	
		07.00 - 07.20	Apel	Berjalan dengan lancar, tersampaikan agenda pada hari ini. Dikuti oleh ± 40 guru, karyawan, & mahasiswa PLT.	
		07.30 - 08.50	Mengajar	Terbaca soal ulangan harian dengan lancar. Dikuti oleh 30 siswa & 2 mhs & 1 guru pamong.	
		08.50 - 09.30	Mengajar	Tersampaikan materi di ELS 7F dengan baik, yaitu materi date, days, months. Dikuti oleh 2 mhs, dan 30 siswa.	
		10.00 - 10.30	Membuat task	Terbuat latihan soal pada siswa ELS 7 untuk lebih memahami pelajaran.	
		10.30 - 11.00	Konsul RPP	Tererisi bagian soal / latihan harus diper mudah bagi kata-katanya.	
		11.10 - 11.25	Mengumpulkan materi	Terkumpul 2 materi tentang invitation, berupa gambar-gambar sebagai contoh.	
32.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket	Berjalan dengan tertib, rapi, dan sopan. Dikuti oleh 10 mhs & 6 guru.	
		07.00 - 07.20	Apel	Terlaksana dengan khidmat, tersampaikan agenda pada hari ini. Dikuti oleh ± 32 guru, karyawan & mahasiswa.	
		07.30 - 08.30	Mengajar	Mendampingi siswa dalam kbm. Dikuti oleh 2 mhs, 30 siswa, & 1 guru pamong.	
		09.00 - 11.00	Membuat RPP	Terbuat 1 buah RPP lengkap dengan materi dan evaluasi.	
		11.00 - 13.00	Menyiapkan media	Terbuat 1 media pembelajaran berupa power point (yg berisi materi) dan 1 video pembelajaran.	




No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
33.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket	Berjalan dengan lancar, beberapa siswa tak mengait atribut lengkap.	
		07.00 - 07.20	Apel	Berjalan dengan lancar, tersampaikan agenda pada hari ini. Dikuti oleh $\pm$ 40 guru, karyawan & mahasiswa.	
		08.30 - 09.50	Mengajar	Terbahas soal ulangan dengan materi modals. Dikuti oleh 26 siswa & 2 mahasiswa.	
		12.40 - 13.40	Mengajar (Pendampingan)	Tersampaikan materi pada hari itu dengan baik. Terdapat beberapa siswa yg gaduh, namun bisa dikendalikan. Dikuti oleh 2 mahasiswa & 1 guru pamong.	
		10.00 - 11.30	Konsul RPP	- Mengkonsultasikan RPP dan media pembelajaran. Sudah bagus hasilnya. Sudah cukup interaktif.	
		15.00 - 15.30	Membuat task	Terbuat 1 set soal untuk kelas 8, materi modals, sebagai latihan & tugas.	
		16.00 - 16.30	Pedoman Penilaian	- Terbuat 2 pedoman penilaian, yaitu sikap & pengetahuan.	
34.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket	Berjalan dengan tertib dan sepan. Dikuti oleh 10 mahasiswa & beberapa guru.	
		07.00 - 07.20	Apel	Terlaksana apel dengan baik, diikuti oleh 10 mahasiswa & $\pm$ 30 guru & karyawan.	
		09.30 - 09.30	Mengajar	- Meneruskan materi date, days, months. Dikuti oleh 2 mhs & 30 siswa.	
		10.10 - 11.30	Mengajar	- Terbahas soal ulangan harian dengan materi modals, diikuti oleh 28 siswa & 1 mhs.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.30 - 12.30	Rapat Kesiswaan	Terbahas agenda LDK untuk tepengurusan OSK yg baru. Dikuti oleh 10 mahasiswa, dan 2 guru.	
		12.35 - 13.40	Mengajar	Tersampaikan materi days, months dan latihan soal. Dikuti oleh 1 mahasiswa dan 30 siswa.	
		14.00 - 14.15	Mengumpulkan materi	Terkumpul materi pembelajaran dan internet dan buku.	
35.	Sabtu, 20 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket	Tertaksana dg baik dan lancar. Dikuti oleh 10 mahasiswa & 6 guru.	
		07.00 - 08.30	Upacara Sumpah Pemuda	Berjalan dengan tertib, khidmat & lancar. Dikuti oleh 10 mahasiswa, guru, karyawan dan semua siswa kelas 7, 8, dan 9.	
		08.30 - 09.30	Mengajar 8a	Tertaksana ulangan ke-2 materi modals. Dikuti oleh 1 mahasiswa & 1 guru dan 27 siswa.	
		10.15 - 10.45	Mengajar 8c	Tertaksana ulangan harian ke-3 materi modals. Dikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru & 27 siswa.	
		11.30 - 12.30	Mengajar 7E	Tersampaikan materi date, days, months serta latihan soal. Dikuti oleh 30 siswa, dan 1 mhsu.	
		15.00 - 15.30	Pembuatan Pedoman Penilaian	Terbuat pedoman penilaian, berupa penilaian sikap & pengetahuan.	
36.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket	Tertaksana piket dengan lancar & tertib. Dikuti oleh 10 mhsu PLT & beberapa guru.	
		07.00 - 08.00	Upacara	Tertaksana upacara bendera dg rapi, tertib dan khidmat. Dikuti oleh semua warga sekolah.	







No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.00-09.10	Mengajar 7B	Tertaksana remedial & pengayaan dengan tertib & lancar. Diikuti oleh 2 mhsuwa, 1 guru, dan 29 siswa.	
		09.10-10.50	Mengajar 7F	Terbahas soal dan tanya jawab tentang materi yg belum dipahami. Diikuti oleh 2 mahasiswa & 30 siswa.	
		11.00-11.15	Mengumpulkan materi	Terkumpulkan materi dari beberapa sumber seperti google dan buku untuk bahan ajar materi Kls 8.	
37.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket	Tertaksana dengan tertib & lancar. Diikuti oleh 10 mhsuwa PBT & beberapa guru.	
		07.00-07.20	Apel	Tertaksana dg baik dan lancar, tersampaikan agenda pada hari ini. Diikuti oleh ±40 guru, karyawan & mhsuwa.	
		07.30-09.30	Mengajar 7A	Terdampingi siswa dg baik ketika proses kbm. Diikuti oleh 30 siswa, 2 mhsuwa & 1 guru.	
		10.00-13.00	Membuat RPP & konsultasi RPP	Terbuat 1 RPP dengan lengkap, materi descriptive text (simple present).	
		15.00-17.00	Mengiapkan materi	Mengiapkan materi untuk mengajar esok hari.	
38.	Rabu, 1 November 2017	06.30-07.00	Piket	Tertaksana dg baik & lancar, diikuti oleh 10 mhsuwa & beberapa guru.	
		07.00-07.20	Apel	Tertaksana dg baik & lancar, tersampaikan agenda pada hari ini.	
		08.30-09.50	Mengajar 8C	Berjalan dengan lancar, tersampaikan materi asking for and giving permissions.	




No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.00 - 10.30	Pedoman Penilaian	- Terbuat pedoman penilaian untuk menilai tugas siswa.	
		12.20 - 13.40	Mengajar	Mendampingi siswa saat KBM berlangsung. Didukung oleh 30 siswa, 2 mhswa dan 1 guru pamong.	
39.	Kamis, 2 November 2017	06.30 - 07.00	Piket	Terlaksana piket dengan tertib dan lancar. Didukung oleh 10 mhswa PLT.	
		07.00 - 07.20	Apel	Terlaksana dg tertib & lancar. Didukung oleh 35 guru, karyawan & mahasiswa.	
		08.00 - 08.30	Pedoman Penilaian	- Terbuat 1 set pedoman penilaian untuk menilai tugas siswa.	
		10.10 - 11.30	Mengajar 8a	- Tersampaikan materi asking for permission dan memberi tugas ul/ membuat kalimat menggunakan ungkapan tersebut.	
		11.30 - 12.00	Penilaian & evaluasi	Terjadi evaluasi pembelajaran selama beberapa hari yg telah dilakukan. Berjalan dengan baik. Harus lebih ditingkatkan dalam penguasaan kelas.	
		12.20 - 13.40	Mengajar 8b	- Mendampingi, saat mengajar, mengontrol anak-anak agar tidak ramai di kelas. Didukung oleh 30 siswa, 2 mhswa, dan 1 guru pamong.	
40.	Jumat, 3 November 2017	13.00 - 13.30	Membuat task	- Terbuat task untuk materi asking for permission agar dikerjakan oleh siswa.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
41.	Sabtu, 4 November 2017	06.30 - 07.00	Piket	Terlaksana dengan tertib dan lancar. Dikuti oleh 10 mhswa & beberapa guru.	
		07.00 - 07.20	Apel	Terlaksana apel pagi dengan baik dan lancar. Dikuti oleh ± 35 guru, karyawan & mhswa.	
		07.30 - 08.30	Mengajar 8a	Tersampaikan materi invitation dengan baik & lancar. Memberikan tugas agar membuat invitation card sekreatif mungkin. Dikuti oleh 2 mhswa.	
		09.00 - 09.30	Membuat task	Terbuat 1 set tugas untuk siswa agar belajar bisa dipelajari di rumah	
		09.30 - 10.00	Penilaian & evaluasi	Terevaluasi kegiatan belajar mengajar dan pembucitan task yg sudah dilakukan.	
42.	Senin, 5 November 2017	06.30 - 07.00	Piket	Terlaksana piket dengan tertib & lancar. Dikuti oleh 10 mhswa & ± 5 guru.	
		07.00 - 08.00	Upacara	Terlaksana upacara dg tertib & khidmat. Dikuti oleh guru, semua siswa, dan mahasiswa PLT.	
		08.00 - 09.10	Mengajar 7b	Tersampaikan materi deskriptif tentang hewan. Dikuti oleh 30 siswa, 2 mahasiswa dan 1 guru pamong.	
		10.10 - 11.30	Mengajar 7a	- Mendampingi siswa saat KBM, agar tidak gaduh. Dikuti oleh 30 siswa, 2 mahasiswa & 1 guru pamong.	
43.	Selasa, 7 November 2017	06.30 - 07.00	Piket	Terlaksana piket dengan lancar & tertib. Dikuti oleh 10 mhswa.	
		07.00 - 07.20	Apel	Terlaksana apel pagi dengan baik. Tersampaikan agenda pada hari ini. Dikuti oleh ± 35 guru, karyawan, & mhswa.	
		14.00 - 16.00	Rapat Kelompok	Terbahas agenda persisahan & laporan. Dikuti oleh 10 mhswa PLT.	




No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.20 - 08.30	Mengajar 7a	Pendampingan saat KBM, agar siswa tidak gaduh, & membantu menjelaskan ketika ada siswa yang belum jelas/paham. Dikuti oleh 30 siswa, 2 mahasiswa & 1 guru.	
		09.00 - 11.30	Menyitapkan media pembelajaran	Terdapat 2 media pembelajaran yg telah terkumpul & membantu proses KBM.	
		13.00 - 14.00	Pedoman Penilaian	Terbuat pedoman penilaian tugas siswa.	
44.	Rabu, 8 November 2017	06.30 - 07.00	Piket	Terlaksana piket dengan baik & lancar.	
		07.00 - 07.20	Apel	Terlaksana dg baik. tersampaikan agenda pada hari ini. Dikuti oleh 40 guru, karyawan & mahasiswa.	
		08.30 - 09.30	Mengajar 8C	Tersampaikan materi descriptive text (present tense) pada 27 siswa. Dikuti oleh 2 mahasiswa & 1 guru.	
		12.20 - 13.40	Mengajar 7C	Mendampingi dan membantu siswa mengerjakan pelajaran yg belum dipahami. Dikuti oleh 30 siswa, 2 mahasiswa & 1 guru.	
		14.00 - 17.00 dan 19.00 - 20.00	Membuat RPP	Terbuat 1 RPP dengan materi deskriptive text + materi.	
45.	Kamis, 9 November 2017	06.30 - 07.00	Piket	Terlaksana piket dengan lancar & tertib. Dikuti oleh 10 mahasiswa & beberapa guru.	
		14.30 - 17.00 dan 19.00 - 21.30	Pembuatan Laporan PLT	Terbuat lampiran-lampiran, lembar penyelesaian	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.00 - 07.20	Apel	Tertaksana dg baik & lancar. Diikuti oleh 140 guru, karyawan & mahasiswa.	
		07.30 - 08.00	Menjaga kelas kosong 86	- Mengajukan soal latihan materi much, many, few, a few, etc. Diikuti oleh 20 siswa, 2 mahasiswa & 1 guru.	
		09.00 - 09.30	Konsul RPP & Penilaian & Evaluasi	- Mengkonsultasikan IRPP, Media, latihan soal & materi pembelajaran.	
		10.10 - 11.30	Mengajar 8a	- Menerangkan simple present tense pada descriptive text - Diikuti oleh 20 siswa, 2 mahasiswa, dan 1 guru.	
		12.20 - 12.40	Mengajar 8b	- Membantu menerangkan materi pelajaran yg siswa belum paham. Diikuti oleh 30 siswa, 1 guru & 2 mahasiswa.	
46.	Jumat, 10 November 2017	06.30 - 07.00	Piket	- Berjalan dengan rapi & tertib. Diikuti oleh 10 mahasiswa dan beberapa guru.	
		07.00 - 08.00	Upacara	Tertaksana upacara peringatan hari Pahlawan dengan tertib & khidmat. Diikuti oleh 8 mahasiswa, guru dan semua siswa kelas 7, 8, 9.	
		08.10 - 09.00	Mengajar 7c	- Tersampaikan materi descriptive text, penambahan materi pada preoun (et. ganti). Diikuti oleh 1 mahasiswa & 30 siswa.	
		09.30 - 10.30	Mengajar 7b	- Tersampaikan materi descriptive text penambahan materi pada personal preoun. Oleh 1 mahasiswa & 30 siswa.	
		11.00 - 12.30 dan 19.00 - 22.30	Pembuatan Capram PLT	Tertbuat Bab 1, jadwal mengajar & Matrik.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 - 17.00	Membuat soal ulangan	Terbuat 1 set soal ulangan harian untuk kelas 8 berjumlah 40 soal.	
47.	Sabtu, 11 November 2017	06.30 - 07.00	Piket	Terlaksana dengan baik & lancar. Dikuti oleh 9 mhsuwa & beberapa guru.	
		07.00 - 07.20	Apel	Terlaksana dengan lancar, tersampaikan agenda pada hari ini. Dikuti oleh 40 guru, karyawan & mhsuwa.	
		07.30 - 08.30	Mengajar 8a	-Terjaga ulangan harian semua materi dengan kondusif. Dikuti oleh 20 siswa, 1 mhsuwa, dan 1 guru pamong.	
		08.30 - 09.00	Penilaian & evaluasi	-Sharing pengalaman mengajar dan evaluasi pembelajaran.	
		09.10 - 10.10	Mengajar 8C	Terjaga ulangan harian semua materi dengan kondusif. Dikuti oleh 27 siswa, 1 mahasiswa, dan 1 guru pamong.	
		11.30 - 11.45	Mengumpulkan materi	Terkumpul materi pembelajaran untuk merencanakan RPP.	
		13.00 - 14.00	Penalaran ulangan	menilai semua UH dr Fis 8a dan 8C, serta mendatanya.	
48.	Senin, 13 November 2017	06.30 - 07.00	Piket	-Terlaksana piket dengan baik & lancar. -Dikuti oleh 10 mhsuwa & 6 orang guru.	
		07.00 - 07.50	Upacara	Berjalan dengan khidmat, rapi, sekaligus perpisahan PLT UNY.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
49.	Selasa, 14 November 2017	09.00-11.00	Membuat Laporan	-Terbuat laporan bagian catatan harian, me lengkap i lampiran.	
		14.00-16.00	Papat kelompok	-Terbahas rundown acara penarikan PLT UMY serta pembahasan tamu undangan.	
		06.30-07.00	Piket	-Terlaksana dengan baik dan lancar, mengeret kelayakan & kerapian atribut siswa.	
		07.00-07.20	Apel	-Membahas agenda pada hari ini. Berjalan dengan tertib & lancar. Diikuti oleh ± 40 guru, karyawan & mahasiswa PLT.	
50.	Rabu, 15 November 2017	08.00-10.00	Mengumpulkan bahan poster mushola	-Terbuat 3 bahan poster untuk ditempel di mushola berupa tulisan-tulisan seperti masuk kamar mandi (bacanya).	
		14.00-17.00	Penataan UKS	-Tertata dengan rapi, membersihkan lantai & totak chat.	
		06.30-07.00	Piket	-Terlaksana dg tertib & lancar. Terdapat beberapa siswa yg tak memakai atribut lengkap lalu di catat oleh petugas dr OSIS.	
		07.00-07.20	Apel	-Terbahas agenda pada hari ini. Berjalan dengan rapi & tertib. Diikuti oleh ± 35 guru, karyawan & mahasiswa PLT.	
		08.00-10.00	Persiapan penarikan	-Menata ruangan & sound, memasang banner & menyiapkan snack.	
		10.00-11.00	Penataan UKS	-Penataan UKS, sudah terlihat rapi dan bersih.	
		11.00-12.00	Pemasangan poster	-Terpasang ± 8 poster bacaan di mushda.	
		13.00-14.00	Penarikan PLT UMY	-Secara resmi mahasiswa PLT UMY sudah ditantik oleh dosen pembimbing lapangan. Acara berjalan dengan lancar. Diikuti oleh 10 mahasiswa PLT, kepala sekolah, 5 guru pamong dan 2 guru waka.	



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT**  
**TAHUN 2017**

**F03**

**Untuk Mahasiswa**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

**Nama Lokasi** : SMP Negeri 1 Mungkid

**Alamat Lokasi** : Jl. Raya Blabak, Mungkid, Magelang

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda	Sponsor	
1.	Mencetak RPP	Mencetak 8 RPP sebanyak 2x		Rp 44.000			Rp 44.000
2.	Mencetak <i>worksheet</i>	Mencetak <i>worksheet</i> pembelajaran sebanyak 30 kali.		Rp 35.000			Rp 35.000
3.	Mencetak soal Ulangan Harian	Mencetak soal ulangan harian sebanyak 30 kali		Rp 22.500			Rp 22.500
4.	Mencetak Catatan Harian	Print catatan harian Rp. 15.000,00		Rp 15.000			Rp 15.000
4.	Reward	Memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang memenangkan <i>game</i> pembelajaran		Rp 20.000			Rp 20.000
5.	Pembuatan gantungan kunci	Resin dan print kertas		Rp 113.000			Rp 113.000
		Resin Rp.100.000,00 Kertas Rp. 13.000,00					

6.	Iuran Kelompok	Membayar iuran kelompok untuk kenang-kenangan sekolah, snack untuk penarikan sebanyak 25 kardus, pengadaan obat-obatan UKS.		Rp 100.000			Rp 100.000
7.	Print Laporan	Print dan jilid laporan Print laporan Rp. 70.000,00 Jilid laporan Rp. 10.000,00		Rp 80.000			Rp 80.000
<b>Jumlah</b>							<b>Rp 429.500</b>

Magelang, 15 November 2017

Kepala Sekolah



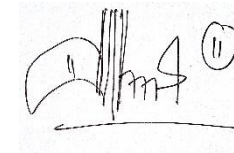
Mustakim, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19701111 199412 1 003

Mengetahui/ Menyetujui  
Dosen Pembimbing Lapangan



Siti Mahripah, S.Pd., M.App.Ling.  
NIP. 19800913 200501 2 001

Mahasiswa



Siti Nurhidayati  
NIM 14202241020





# KARTU BIMBINGAN PLT

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2017

# F04

UNTUK MAHASISWA

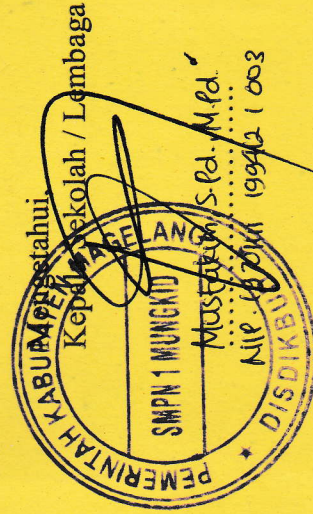
Nama Sekolah / Lembaga : SMPN 1 Mungkid  
Alamat Sekolah : Jl. Raya Blabak, Mungkid, Magelang  
Nama DPL PLT : Sri Mahripah, M.App.Ling.  
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa Inggris / FBS  
Jumlah Mahasiswa PLT : Dua (2)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	10 Oktober 2017	2	Monitor & Bimbingan PBM	—	
2	17 Oktober 2017	2	Monitor & Bimbingan PBM	—	
3	24 Oktober 2017	2	Monitor & Bimbingan PBM	—	
4	28 Oktober 2017	2	Monitor & Bimbingan PBM	—	

**PERHATIAN :**  
Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).  
Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.  
Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001



Magelang, 15 November 2017  
Ketua Kelempok PLT  
  
J.B. Dhimas Krana T.P.  
NIM 14208241025



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
Jl. Soekarno-Hatta No. 5 Telp. (0293) 788804, fax (0293) 788224 Kota Mungkid 56511

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN HARI	JUNI 2017					
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

BULAN HARI	Jul-17					
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

BULAN HARI	Aug-17					
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN HARI	Sep-17					
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN HARI	Oct-17					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN HARI	Nov-17					
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

BULAN HARI	Dec-17					
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN HARI	Jan-18					
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

BULAN HARI	Feb-18					
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUMAT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

BULAN HARI	Mar-18					
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

BULAN HARI	Apr-18					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN HARI	May-18					
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN HARI	Jun-18					
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN HARI	Jul-18					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		







UN UTAMA SMP/MTs, SMA/SMK


















UCO RAYON



Rencana FLS2N/OLSN

	LIBUR MINGGU/ NASIONAL
	LIBUR SEBELUM DAN SESUDAH HARI RAYA
	LIBUR SEMESTER
	UJIAN SEMESTER 1/2
	PEMBAGIAN RAPORT
	PUASA RAMADHAN
	USBN SMA/SMK
	USBN SMP/MTs
	UJIAN S/M SD/MI, SDLB
	MOS (MASA ORIENTASI SISWA)

	UNBK
	UJIAN PRAKTIK
	TPM
	Jeda Tengah Semester
	Peringatan Hari Besar Nasional
	Hari-hari kegiatan Nasional
	Libur sebelum dan Sesudah Hari Raya Idul Fitri
	Hari Raya Idul Fitri
	POPDA

	OOSN
	OSN
	Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Utama
	Awal Puasa
	PPDB
	Pengumuman PPDB

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK  
SMP/MTs TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

BULAN HARI	JUNI 2017 9						Hari Efektif	Tanggal	Kegiatan
MINGGU		4	11	18	25			01 Juni 2017	Peringatan Hari Lahir Pancasila
SENIN		5	12	19	26		1	5-10 Juni 2017	Penilaian Akhir Semester Genap/Kenaikan Kelas
SELASA		6	13	20	27		1	12-16 Juni 2017	Persiapan Penyerahan Buku Rapor Semester Genap
RABU		7	14	21	28		1	17-Jun	Penyerahan Buku Rapor Semester Genap
KAMIS	1	8	15	22	29		2	19-21 Jun	PPDB
JUM'AT	2	9	16	23	30		2	22-Jun	Pengumuman Penerimaan Peserta Didik Baru
SABTU	3	10	17	24			2	19 Juni - 15 Juli 2017	Libur Akhir Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran 2016/2017
								25-26 Juni 2017	Hari Raya Idul Fitri 1438 H (1 Syawal 1438 H)
								23,24,27,28 Juni 2017	Cuti Bersama
								Bulan Juni 2017	Pemantauan SNP oleh Pengawas

BULAN	Jul-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	13								
MINGGU		2	9	16	23	30			
SENIN			10	17	24	31	3	3-5 Juli	Daftar Ulang
SELASA			11	18	25		2	17-19 Juli	MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)
RABU			12	19	26		2	10-15 Jul	EDS tahun Pelajaran 2016/2017, RKS, RKT/RKAS 2017/2018
KAMIS		6	13	20	27		2	10-15 Jul	Review/Penyusunan KTSP, Silabus, RPP dan Perangkat lain
JUMAT		7	14	21	28		2	23-Jul	Hari Anak Nasional
SABTU	1	8	15	22	29		2	17-Jul	Hari Pertama Masuk sekolah

BULAN	Aug-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26								
MINGGU		6	13	20	27				
SENIN		7	14	21	28		4	14-Aug	Upacara HUT Pramuka
SELASA	1	8	15	22	29		5	17-Aug	HUT Kemerdekaan RI ke 72
RABU	2	9	16	23	30		5	Agustus	Pemantauan & Supervisi Pembelajaran
KAMIS	3	10	17	24	31		4	19-Aug	Gebyar Budaya
JUMAT	4	11	18	25			4		
SABTU	5	12	19	26			4		

BULAN	Sep-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	24								
MINGGU		3	10	17	24				
SENIN		4	11	18	25		4	1-Sep	Hari Raya Idul Adha 1438 H
SELASA		5	12	19	26		4	9-Sep	Hari Olah Raga Nasional
RABU		6	13	20	27		4	21-Sep	Tahun Baru Islam 1439 H
KAMIS		7	14	21	28		3	25-30 Sept	Penilaian Tengah Semester Gasal
JUMAT	1	8	15	22	29		4	16-Sep	Seminar dan Karya Ilmiah

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK  
SMP/MTs TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

SABTU	2	9	16	23	30		5		
-------	---	---	----	----	----	--	---	--	--

BULAN	Oct-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26								
MINGGU	1	8	15	22	29				
SENIN	2	9	16	23	30		5	1-Oct	Hari Kesaktian Pancasila
SELASA	3	10	17	24	31		5	2-5 Okt	Jeda Tengah Semester Gasal/Geguritan/Panembromo
RABU	4	11	18	25			4	28-Oct	Peringatan Hari Sumpah Pemuda
KAMIS	5	12	19	26			4	Okt	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
JUMAT	6	13	20	27			4	Okt	Bulan Bahasa Indonesia
SABTU	7	14	21	28			4		

BULAN	Nov-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26								
MINGGU		5	12	19	26				
SENIN		6	13	20	27		4	10-Nov	Peringatan Hari Pahlawan
SELASA		7	14	21	28		4	25-Nov	Hari Guru Nasional/HUT PGRI
RABU	1	8	15	22	29		5	29-Nov	HUT KORPRI
KAMIS	2	9	16	23	30		5	Nov	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
JUMAT	3	10	17	24			4	ming V Nov	Pelaporan Hasil PKG/PKKS/Pemantauan-Supervisi-Evaluasi
SABTU	4	11	18	25			4		

BULAN	Dec-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	12								
MINGGU		3	10	17	24	31			
SENIN		4	11	18	25		2	1-Dec	Maulid Nabi Muhammad SAW
SELASA		5	12	19	26		2	4-9 Des	Penilaian Akhir Semester Gasal
RABU		6	13	20	27		2	16-Dec	Pembagian Rapor
KAMIS		7	14	21	28		2	25-Dec	Natal
JUMAT	1	8	15	22	29		2	18-30 Des	Libur akhir Semester Gasal
SABTU	2	9	16	23	30		2	18-19 Des	Laporan Pencapaian Hasil Belajar (Rentang Nilai) ke DISDIKBUD

BULAN	Jan-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26								
MINGGU		7	14	21	28				
SENIN	1	8	15	22	29		4	1-Jan	Tahun Baru 2018
SELASA	2	9	16	23	30		5	2-Jan	Awal Semester Genap, Penyusunan SKP
RABU	3	10	17	24	31		5	6-Jan	Bedah Kisi-kisi UN I
KAMIS	4	11	18	25			4	22-25 Jan	UCO Rayon I
JUMAT	5	12	19	26			4	Jan	Pemantauan & Supervisi Proses Pembelajaran
SABTU	6	13	20	27			4		Verifikasi Hasil PKG/PKKS

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK  
SMP/MTs TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

BULAN	Feb-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	23								
MINGGU		4	11	18	25				
SENIN		5	12	19	26		4	5-10 Feb	Verifikasi Soal Ujian Sekolah dan Praktik
SELASA		6	13	20	27		4	12-15 Feb	TPM I
RABU		7	14	21	28		4	16-Feb	Tahun Baru Imlek
KAMIS	1	8	15	22			4	17-Feb	OSN
JUMAT	2	9	16	23			3	19-27 Feb	Ujian Praktik
SABTU	3	10	17	24			4		

BULAN	Mar-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	14								
MINGGU		4	11	18	25			5-8 Mar	UCO Rayon II/Tengah Semester Genap
SENIN		5	12	19	26		2	12-15 Mar	Jeda Tengah Semester Genap
SELASA		6	13	20	27		2	12-14 Feb	POPDA
RABU		7	14	21	28		2	17-Mar	Hari Raya Nyepi
KAMIS	1	8	15	22	29		3	22-Mar	HUT Kota Mungkid
JUMAT	2	9	16	23	30		3	26-29 Mar	UCO SR
SABTU	3	10	17	24			2	30-Mar	Wafat Isa Al Masih
								31-Mar	O2SN

BULAN	Apr-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	12								
MINGGU	1	8	15	22	29				
SENIN	2	9	16	23	30		2	2-5 April	TPM II
SELASA	3	10	17	24			1	7-Apr	Rencana Pelaksanaan FLS2N/OLSN
RABU	4	11	18	25			1	14-Apr	Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW
KAMIS	5	12	19	26			1	16-18 Apr	USBN SMP/MTs
JUMAT	6	13	20	27			4	23-26 Apr	UN Utama SMP/MTs
SABTU	7	14	21	28			3	9-11 Apr	US Teori

BULAN	May-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	6								
MINGGU		6	13	20	27			1-May	Hari Buruh 2 Mei Hardiknas
SENIN		7	14	21	28		1	7-11 Mei	Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Utama
SELASA	1	8	15	22	29		1	10-May	Kenaikan Isa Al Masih
RABU	2	9	16	23	30		1	14-17 Mei	Libur Awal Puasa/Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Susulan
KAMIS	3	10	17	24	31		1	17-May	Awal Puasa / 20 Mei Harkitnas
JUMAT	4	11	18	25			1	20-May	Peringatan Hari Kebangkitan Nasional
SABTU	5	12	19	26			1	29-May	Hari Raya Waisak

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK  
SMP/MTs TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

							21-26 Mei	Penilaian Akhir Tahun	
BULAN	Jun-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	-								
MINGGU		3	10	17	24				
SENIN		4	11	18	25			1-Jun	Peringatan Hari Lahir Pancasila
SELASA		5	12	19	26			9-Jun	Penyerahan Buku Rapor Semester Genap
RABU		6	13	20	27			15-16 Jun	Hari Raya Idul Fitri
KAMIS		7	14	21	28			11-21 Jun	Libur Sebelum-sesudah Hari Raya Idul Fitri
JUMAT	1	8	15	22	29			11-30 Jun	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2017/2018
SABTU	2	9	16	23	30			25-27 Jun	Perkiraan PPDB tahun pelajaran 2018/2019

BULAN	Jul-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	14								
MINGGU	1	8	15	22	29				
SENIN	2	9	16	23	30		3	2-14 Jul	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2017/2018
SELASA	3	10	17	24	31		3		
RABU	4	11	18	25			2		
KAMIS	5	12	19	26			2		
JUMAT	6	13	20	27			2		
SABTU	7	14	21	28			2		



**URAIAN KEGIATAN KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

NO	TANGGAL, BULAN, TAHUN	URAIAN KEGIATAN
1	3-15 Juli 2017	Libur Akhir Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017
2	3-5 Juli 2017	Daftar Ulang Peserta Didik Baru
3	3-8 Juli 2017	TPK Bintek K-13
4	15 Juli 2017	Pembagian Kelas
5	10-15 Juli 2017	EDS tahun Pelajaran 2016/2017, RKS/RKAS 2017/2018
6	10-15 Juli 2017	Review/Penyusunan KTSP, Silabus, RPP dan Perangkat lain
	17-19 Juli 2017	Hari-hari I masuk sekolah
7	17-19 Juli 2017	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)
	17 Juli 2017	Tes Intag Siswa
8	23 Juli 2017	Hari Anak Nasional
9	8 - 9 Agustus 2017	Mengikuti Lomba PBB/TUB
10	11 Agustus 2017	Lomba Mocopat, Geguritan, Pidato (B.Jawa dan B.Indo), Tari Tradisional, Paduan Suara, Mapsi
11	14 Agustus 2017	Upacara HUT Pramuka

12	14 - 31 Agustus 2017	Penilaian Harian dan Remediasi PH
13	17 Agustus 2017	HUT Kemerdekaan RI
14	18 Agustus 2017	Karnaval
15	21 - 31 Agustus 2017	Pemantauan & Supervisi Pembelajaran
16	26 Agustus 2017	Pemilihan Pengurus OSIS
	28 Agustus 2017	Pelantikan Pengurus OSIS
17	1 September 2017	Hari Raya Idul Adha 1438 H
18	2 September 2017	Penyembelihan Hewan Qurban (Lomba Keagamaan)
19	2-3 September 2017	LDK (Latihan Dasar Kepemimpinan)
20	9 September 2017	Hari Olah Raga Nasional
21	21 September 2017	Tahun Baru Islam 1439 H (PENGAJIAN Oleh OSIS/ROHIS)
22	25-30 September 2017	Penilaian Tengah Semester Gasal
23	1 Oktober 2017	Hari Kesaktian Pancasila
24	2-5 Oktober 2017	Remediasi
25	2-5 Oktober 2017	Jeda Tengah Semester Gasal (Lomba antarkelas)

26	28 Oktober 2017	Peringatan Hari Sumpah Pemuda
27	Oktober 2017	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
28	Oktober 2017	Bulan Bahasa Indonesia (Mengikuti Lomba oleh MGMP)
29	10 November 2017	Peringatan Hari Pahlawan
30	25 November 2017	Hari Guru
31	29 November 2017	HUT KORPRI
32	November 2017	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
33	Minggu ke-5 November 2017	Pelaporan Hasil PKG/PKKS/Pemantauan-Supervisi-Evaluasi
34	1 Desember 2017	Maulid Nabi Muhammad SAW (Pengajian Oleh OSIS/ROHIS)
35	4-9 Desember 2017	Penilaian Akhir Semester Gasal
	11-12 Desember 2017	Remidiasi
	13-15 Desember 2017	Analisis Nilai dan Penulisan rapor
36	16 Desember 2017	Pembagian Rapor
	18-19 Desember 2017	Laporan Pencapaian Hasil Belajar (Rentang Nilai) ke DISDIKBUD
	18-30 Desember 2017	Libur akhir Semester Gasal

37	25 Desember 2017	Natal
40	1 Januari 2018	Tahun Baru 2018
41	2 Januari 2018	Awal Semester Genap
42	Januari 2018	Penyusunan SKP
43	22-25 Januari 2018	UCO Rayon I
44	Januari 2018	Pemantauan & Supervisi Proses Pembelajaran
45	Januari 2018	Verifikasi Hasil PKG/PKKS
46	5-10 Februari 2017	Verifikasi Soal Ujian Sekolah dan Praktik
47	12-15 Februari 2018	TPM I
48	16 Februari 2018	Tahun Baru Imlek
49	19-27 Februari 2018	Ujian Praktik
50	5-8 Maret 2018	UCO Rayon II/Tengah Semester Genap
51	12-15 Maret 2018	Jeda Tengah Semester Genap
52	17 Maret 2018	Hari Raya Nyepi
53	22 Maret 2018	HUT Kota Mungkid

54	26-29 Maret 2018	TPM II
55	30 Maret 2018	Wafat Isa Al Masih
56	2-5 April 2018	UN Utama SMA/SMK
57	7 April 2018	Rencana Pelaksanaan FLS2N/OLSN
58	14 April 2018	Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW
59	16-18 April 2018	USBN SMP/MTs
60	23-26 April 2018	UN Utama SMP/MTs
61	1 Mei 2018	Hari Buruh
62	10 Mei 2017	Kenaikan Isa Al Masih
63	14-16 Mei 2018	Libur Awal Puasa
64	17 Mei 2018	Awal Puasa
65	29 Mei 2018	Hari Raya Waisak
66	30 Apr-5 Mei 2018	US SD/MI, SDLB, Paket A
67	21-26 Mei 2018	Ulangan Akhir Tahun
68	1 Juni 2018	Hari Lahir Pancasila

69	6 Juni 2018	Pengambilan Rapor Semester Genap
70	15-16 Juni 2018	Hari Raya Idul Fitri
71	9-21 Juni 2018	Libur Sebelum-sesudah Hari Raya Idul Fitri

Mungkid, Mei 2017

KEPALA SEKOLAH

**MUSTAKIM, S.Pd, M.Pd.**

Pembina Utama Muda  
NIP 19701111 1994121004

## Observasi Kondisi sekolah

Nama Mahasiawa : Siti Nurhidayati Pukul : 09.00 – 11.00 WIB  
NIM : 14202241020 TempatPraktik : SMP N 1 Mungkid  
Tgl. Observasi : 25 Februari 2017 Fak/Jur/Prodi : FBS / PBI/ PBI

No	Aspek yang Diamati	Diskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisifisik Sekolah	Sudah memenuhi standar	BAIK
2	Potensi Guru	Sample kegiatan menghafal di kelas sangat baik, siswa semua dapat menghafal dengan baik.	BAIK
3	Potensi Siswa	Saat mengajarkan sudah jelas dan efektif dalam penyampaian pembelajarannya.	BAIK
4	Potensi Karyawan	Semua karyawan memiliki kinerja yang baik.	BAIK
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas yang dimiliki cukup lengkap, dari adanya whiteboard dikelas, proyektor tiap-tiap kelas, hingga buku pelajaran yang telah disediakan tiap-tiap siswa	BAIK
6	Perpustakaan	Koleksi buku sangat lengkap dan memiliki banyak refrensi lain pada satu mata pelajaran yang sama. Dilengkapi pula dengan computer dan printer yang siap untuk digunakan siswa maupun guru di sekolah.	BAIK
7	GOR	Baik dan sangat mencukupi untuk kebutuhan siswa dalam melakukan kegiatan olahraga . gor yang dilengkapi dengan alat-alat olahraga yang baik kondisinya.	BAIK
8	Bimbingan Konseling	Program bimbingan yang dilakukan oleh guru BK/BP telah berjalan efektif dan sesuai arahan yang telah dirumuskan sebelumnya	BAIK
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar yang ada di sekolah ini dilaksanakan untuk kelas IX sebagai sarana persiapan menghadapi ujian	BAIK
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Memiliki beberapa ekstrakurikuler wajib seperti pramuka, dan masih banyak ekstrakurikuler lainnya yang semua berjumlah 32	BAIK
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS berjalan dengan baik. Di sekolah ini juga sudah memiliki ruangan osis sendiri untuk anggotanya dapat melakukan rapat	BAIK
12	Organisasi dan fasilitas di UKS	Sudah memiliki anggota PMR yang mampu menjalankan tugasnya di UKS ataupun saat upacara bendera. Ruangan UKS juga memiliki beberapa tempat tidur yang dapat digunakan oleh siswa yang sakit, serta perlengkapan kesehatan yang lain sangat mencukupi	BAIK
13	Koperasi siswa	Koperasi sudah berjalan dengan baik dan memiliki ruangan yang cukup nyaman.	BAIK
14	Tempat Ibadah	Ruangan sangat nyaman, luas dan memiliki perlengkapan yang memadai.	BAIK
15	Kesehatan	Toilet siswa sudah layak. Dan penghijauan telah	BAIK



	Lingkungan	dilakukan oleh pihak sekolah, serta sudah memiliki green house	
16	Gudang Olahraga	Gudang alat olah raga yang ada di SMP Negeri 1 Mungkid cukup luas. Di dalam ruang tersebut terdapat meja, kursi, bola voli, bola sepak, lima buah startblock, tiga buah bola basket, lembing, bola plastik, kun kerucut, peluru, net bola volly, net badminton, net tenis meja, cakram, matras, loncat, almari, tongkat pemukul (stick), bat tenis meja, kranjang bola, papan base, ring basket, meja tenis meja, dan bola tennis.	BAIK
17	Lapangan Basket dan Futsal	Keadan lapangan basket untuk kegiatan belajar mengajar juga sudah cukup baik karena ukurannya yang cukup luas dan keadaannya sekitar yang bersih.	BAIK
18	Lapangan Voli	Keadaan lapangan voli yang sekarang juga sudah bagus karena yang dulu bawahannya menggunakan konblok sekarang menggunakan pasir karena untuk meminimalisir terjadinya cidera pada saat KBM Berlangsung	BAIK

Magelang, 25 Februari 2017

Koordinator PLT  
SMP Negeri 1 Mungkid

Mahasiswa PPL

Markhamah, S. Ag  
NIP. 196111271984052003

Siti Nurhidayati  
NIM 14202241020

Observasi Pembelajaran

Nama Mahasiawa : Siti NurhidayatiPukul : 08.00-09.45 WIB

NIM : 14202241020Tempat Praktik : SMP N 1 Mungkid

Tgl. Observasi : 3 Maret 2017Fak/Jur/Prodi : FBS / PBI/ PBI

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan K13	Guru menggunakan K13 dalam pembelajaran di kelas.
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam,</li><li>• Melakukan presensi atau mengecek kehadiran peserta didik,</li><li>• Memotivasi peserta didik supaya lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran,</li><li>• Memberikan pernyataan apersepsi sebagai pengantar materi yang akan disampaikan,</li><li>• Mengeksplorasi pengetahuan peserta didik melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan, dan</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ul>
	2. Penyajian materi	Guru menyampaikan materi dengan media PPT dan dengan selingan game tebak-tebakan.
	3. Metode	Guru menggunakan metode Scientific approach

	pembelajaran	
	4. Penggunaan bahasa	Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan tiga bahasa yaitu Bahasa Inggris yang diselingi dengan Bahasa Indonesia atau Bahasa Jawa. Dalam persentasenya, penggunaan Bahasa Inggris lebih sedikit dikarenakan masih mengajar siswa kelas 7 SMP.
	5. Penggunaan waktu	Pada bagian pendahuluan dan penutup, guru sudah menggunakan waktu secara efektif dan efisien baik untuk membuka pelajaran dan menutup serta menyimpulkan materi pembelajaran.
	6. Gerak	Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan pujian dan motivasi bahwa peserta didik mampu melakukannya. Contohnya seperti mengacungkan jempol, berkata bagus, memberikan hadiah dan yang lainnya
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan yang ditujukan kepada seluruh peserta didik, selain itu guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin menjawab untuk angkat tangan, lalu guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab dan peserta didik lain diminta untuk menanggapi jawaban temannya. Apabila tidak ada peserta didik yang angkat tangan, barulah guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.
	9. Teknik penguasaan kelas	Perhatian guru sudah tertuju untuk semua peserta didik di kelas tersebut. Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan.
	10. Penggunaan media	Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media seperti gambar, video, dan PPT.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama – sama peserta didik menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran pada pertemuan tersebut. Selain itu guru juga menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.
<b>C</b>	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas maupun di dalam kelas cukup baik. Peserta didik cukup tenang dan serius dalam mengikuti pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran dapat kondusif. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang terlihat tiduran dan tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru.

	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain.
--	---	--

Magelang, 3 Maret 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sugiyanto, S.Pd.  
NIP. 19620425 198703 1 009

Siti Nurhidayati  
NIM 14202241020

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Mungkid  
 Kelas : VIII (delapan)  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
GANJIL	3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan <b>meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat</b> , serta menanggapiinya, sesuai dengan konteks penggunaannya  4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan <b>meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat</b> , dan menanggapiinya dengan memperhatikan <b>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</b> yang benar dan sesuai konteks	
	3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan <b>memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan</b> , melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <b>can, will</b> )  4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <b>kemampuan dan kemauan</b> , melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan <b>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</b> yang benar dan sesuai konteks	
	3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <b>keharusan, larangan, dan himbauan</b> , sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <b>must, should</b> )  4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan <b>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</b> yang benar dan sesuai konteks	

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
	<p>3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan <b>menyuruh, mengajak, meminta ijin</b>, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan <b>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</b> yang benar dan sesuai konteks</p>	
	<p>3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <b>greeting card</b>, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan <b>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</b>, secara benar dan sesuai konteks</p>	
	<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <b>keberadaan orang, benda, binatang</b>, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <b>there is/are</b>)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan <b>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</b> yang benar dan sesuai konteks</p>	
	<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan <b>tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin</b> atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <b>simple present tense</b>)</p> <p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan</p>	

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
	<b>fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan</b> yang benar dan sesuai konteks	
<b>JUMLAH</b>		
<b>GENAP</b>	<p>3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>)</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	
	<p>3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)</p> <p>4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	
	<p>3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i>)</p> <p>4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	



SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
	<p>3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.11. Teks recount</p> <p>4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	
	<p>3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.12. Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p>4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	
	<p>3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.13 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	
JUMLAH		
TOTAL		

Mungkid, 17 Juli 2017

Mengetahui,

Kepala SMP N 1 Mungkid

Guru Bahasa Inggris,

Mustakim, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19701111 199412 1 003

Dila Kusumawati, M.Pd.  
NIP. 19741201 199903 2 008



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 1 MUNGKID

Alamat : Jl. Raya Blabak, Mungkid Kabupaten Magelang, 56551, Telp. (0293) 782139

PROGRAM SEMESTER GENAP

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 MUNGKID  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : VIII / Gasal  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	KD	JENIS TEKS	Alokasi waktu	Juli Minggu ke				Agustus Minggu ke					September Minggu ke				Oktober Minggu ke				November Minggu ke					Desember Minggu ke			
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	3.1	Ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat	12 JP	LIBUR AKHIR TAHUN 2016/2017			4	4	4																	PENILAIAN AKHIR TAHUN	CLASS MEETING	LIBUR AKHIR SEMESTER	
	4.1																												
	ULANGAN HARIAN I		2 JP							2																			
2	3.2	Teks menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan	8 JP							2	4	2																	
	4.2																												
	ULANGAN HARIAN II		2 JP									2																	
3	3.3	Teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan.	8 JP										4	4															
	4.3																												
	ULANGAN HARIAN III		2 JP												2														
	3.4	Ungkapan yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, dan meminta ijin.	8 JP												2	4													
4	4.4																	2											
	ULANGAN HARIAN IV		2 JP															2											
5	3.5	Teks undangan ucapan selamat (greeting card) hari-hari spesial.	8 JP																4	4									
	4.5																												
	ULANGAN HARIAN V		2 JP																	2									
6	3.6	Teks menyatakan dan menanyakan informasi meminta dan memberi keberadaan orang, benda, binatang.	8 JP																	2	4	2							
	4.6																												
	ULANGAN HARIAN VI		2 JP																		2								
7	3.7	Teks menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. (Simple present tense)	8 JP																			4	4	2					
	4.8																												

	ULANGAN HARIAN VII	2 JP																		2			
--	--------------------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui;  
Kepala Sekolah

Mustakim, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19701111 199412 1 003

Mungkid, 15 Agustus 2017  
Guru Mata Pelajaran

Dila Kusumawati, M.Pd.  
NIP 19741201 199903 2 008



DAFTAR NILAI SEMESTER GANJIL 2017/2018

Mapel : Bahasa Inggris

Kelas : VII B

No	NIS	Nama	TELLING TIME						THINGS AROUND US						DESCRIPTIVE TEXT						UH	NA	KETERANGAN
			1	2	3	4	UH	R	1	2	3	4	UH	R	1	2	3	4	UH	R			
1	12076	ADE DHARMA SYAHDAN ADZKIA	90						97.5				86		90								
2	12077	ADNAN DWI KURNIAWAN	88						97.5				91		88								
3	12078	AHMAD RIFA'I	90						66				37	95	88								
4	12079	AIZKHA POETRI HARTANTO	90						97.5				100		88								
5	12080	ALIFAH HUMAIROH DESI YANTI P.	90						100				86		90								
6	12081	ARVI OCTAVIANA	90						95				68	95	90								
7	12082	DEVINA AMEYRIA NUGRAEVI	90						100				100		90								
8	12083	DILLA AYU ERLYA	92						97.5				91		90								
9	12084	DINI IKA ARCHIYANTI	90						100				80		90								
10	12085	DORA ASRARA	92						84				43	95	90								
11	12086	ERIKA DIFANI EKASARI	90						100				80		90								
12	12087	ERZA IBNU HAJAR	89										71	80									
13	12088	FERDI MAULANA IKHSAN	90						97				94		88								
14	12089	GISTA ANINDYA PUTRI	92						97.5				97		90								
15	12090	KHAWA KHUSNATUL NGULYA	90						100				86		90								
16	12091	KIRANI PANGESTIKA	90						95				48	95	90								
17	12092	MUHAMMAD FAWWAZ RASYID	89						95				68	95	90								
18	12093	MUHAMMAD RINO ARDIYANTO	88						95				51	95	90								
19	12094	MUHAMMAD ZHAFRAN DAFFA I.	88						100				86		88								
20	12095	NAJMA NUR FADHILAH	90						87.5				74	100	90								
21	12096	NEISKA AULIA ADHWA	88						97.5				100		90								
22	12097	RAFFEN ANDY RAYFALDY	89						100				94		88								
23	12098	LANIA ZIETA	90						97				83		90								
24	12099	RENI WIDIASTUTI	90						87.5				74	100	90								
25	12100	RESTU PRASTIYO NUGROHO	89						75				37	80	90								
26	12101	SALMA ALYA MURELY	92						100				83		90								
27	12102	SALSABILA ZAHRA AMELIA	90						100				94		88								
28	12103	VARISTA DAMAYANTI	90						100				83		90								
29	12104	ZULFA HADI TRISNAWAN	89						75				43	80	88								
30	12105	ZULFIAN SYIFAULNNAS	89										86		90								

Mungkid, 14 November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa

Sugiyanto, S.Pd

Siti Nurhidayati

NIP. 19620425 198703 1 009

NIM 14202241020

DAFTAR NILAI SEMESTER GANJIL 2017/2018

Mapel : Bahasa Inggris

Kelas : VIII A

No	NIS	Nama	MODALS						INVITATION						ASKING FOR PERMISSIONS						UH	NA	KETERANGAN
			1	2	3	4	UH	R	1	2	3	4	UH	R	1	2	3	4	UH	R			
1	11821	ANISA ZAHRA KHAERANI					100		95						90						80		
2	11822	ANNISA EKA SAPUTRI					100		95						92						70		
3	11823	AULIA RIVIAN TI					100		95						90						90		
4	11824	CANDRA AYU NOVIANDARI					97		90						90						74		
5	11825	CHARIS ADIBATUL DZULKAN					100		95						90						66		
6	11826	FITRI LESTARI					100		93						90						66		
7	11827	FUAD TRI ADITYA					87		93						90						74		
8	12287	HAIDAR DANENDRA FEBRIAN ARRAFI					97		88						93						68		
9	11828	HANIF FIRDAUS RAHMATDANA					100		95						90						62		
10	11829	HARIS FADHILLAH					100		95						90						44		
11	11830	KHALIMATUS SAKDIYAH					100		93						92						70		
12	11831	LATIFA NABILA NUR IKHSANI					100		88						90						70		
13	11832	LEVIA OKTA ILVIANA					100		93						90						86		
14	11833	LUTHFIA KUMALA DEWI					100		95						90						68		
15	11834	MOHAMAD IKHSAN					100		95						92						70		
16	11835	MOHAMMAD NORMAN AULIA MUFASIR					87		85						90						96		
17	11836	MUHAMMAD DIAN FACHRIZAL					100		88						92						86		
18	11837	MUHAMMAD MAULANA ARIF Z.					100		88						92						86		
19	11838	MUHAMMAD RIZKI ADHI					90								90						58		
20	11839	MUHAMMAD RIZKY DWI PRASETYO					93		95						90						60		
21	11840	NABILAH SALSABILAH					97		93						90						68		
22	11841	NANDA SUCI AGUSTINA					100		88						90						70		
23	11842	RISMA INDAH WAHYUNINGTYAS					100		95						90						92		
24	11843	ROOFIIF HISYAM PANGARSO PUTRO					87		93						90						84		
25	11844	SABRINA ZADA					93		88						93						75		
26	11845	SITI CHOERUN NISA					100		88						93						68		
27	11846	SOBAROH IKHSANTI					100		93						90						82		
28	11847	VARADIVA MEGANANDA					100		95						90						90		

Mungkid, 14 November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa

Sugiyanto, S.Pd

Siti Nurhidayati



NIP. 19620425 198703 1 009

NIM 14202241020

DAFTAR NILAI SEMESTER GANJIL 2017/2018

Mapel : Bahasa Inggris

Kelas : VIII C

No	NIS	Nama	MODALS		INVITATION		ASKING FOR PERMISSIONS		UH	NA	KETERANGAN
			UH	R	1	2	1	2			
1	11877	AL SYAFIER MADE WAYAN H.	100		90		89		94		
2	11878	AZZAH SITI RODLIYAH	97		88	88	90		90		
3	11879	CAHYA NINGSIH	100		90	88	90		100		
4	11880	DARBAN MAHA MURSYIDI	100		88	88	95		94		
5	11881	DEA VISCA AMBARUKMA	97		92	93	90		96		
6	11882	DIAH ANJAR SUSANTI	100		90	93	95		100		
7	11883	ERIS NUR HIDAYATI	100		90	90	95		100		
8	11884	ERLIN SHOFIANA	100		90	90	95		100		
9	11885	FADILA INDAH HANDAYANI	100		90	88	90		96		
10	11886	FEBRIANDA PASORE	100		90	88	90		96		
11	11887	HAFIF ROIS ABDILLAH	100		90	90	90		94		
12	11888	HANIFAH HAFIZH LARASATI	100		90	90	95		100		
13	11889	HARDIANTO	97						96		
14	11890	INAYA AULIA MIZAN	100		90		90		99		
15	11891	IRA SOFI ANJANI	97		88	88	95		98		
16	11892	LAELY WAHYU KURNIANINGSIH	100		90	90	95		100		
17	11894	MUHAMMAD ALFIAN	93				89		90		
18	11895	MUHAMMAD MIFTAKHUL HUDA	100		90		90		96		
19	11896	MUHAMMAD RONAN HUSAIN	100				89		92		
20	11897	NABILA YASMINE CHAIRUNNISA	100		80	88			93		
21	11898	NASYWA PUTRI WULANDARI	100		90	95	90		98		
22	11899	NIKITA ZAFIRAH DAMAYANTI	100		90		93		98		
23	11900	RAFA' SYADZA RAMADHANI	100		90	90	90		82		
24	11901	SAHARA ALHAMQA	97						96		
25	11902	SHERLY MAHARANI PUSPITA SARI	100		90	90	93		98		
26	11903	YULINAR AMBARWATI	93		90	90	90		96		
27	11904	ZULFA ADZKIA ZAHIDAH	97		90	93	90		90		

Mungkid, 14 November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa

Sugiyanto, S.Pd

Siti Nurhidayati

NIP. 19620425 198703 1 009

NIM 14202241020

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas : VII  
Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.					
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan</p>	<p><b>Teks lisan untuk (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya.</b></p> <p><u><b>Masing-masing diajarkan secara terpisah</b></u></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata</p>	<p><u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan ungkapan yang sesuai dengan konteksnya (keteladanan).</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>bahasanya)</p> <p>a. <i>Good morning. How are you?, Fine, thank you. And you?</i> dan semacamnya</p> <p>b. <i>Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care.</i>, dan semacamnya</p> <p>c. <i>Thank you. You are welcome.</i>, dan semacamnya</p> <p>d. <i>I'm sorry. That's fine, okay. Allright.</i>, dan semacamnya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(3) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(4) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, untuk menjaga hubungan interpersonal dan sesuai dengan konteksnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) sapaan, (b)</li> </ul>	<p>terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ungkapan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya.</li><li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya, dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan berbagai ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li></ul>	<p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</li><li>Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</li></ul> <p><b>Penilaian diri:</b> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf, serta responnya di dalam dan di luar kelas, untuk menjaga hubungan interpersonal dan sesuai dengan konteksnya.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami</li></ul>	Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, termasuk kemudahan dan kesulitannya.		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf, serta responnya, dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis sederhana untuk perkenalan diri serta responnya</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>Myname is ..., I'm ..., I live in ... , What's your name?, Where do you live?, Nice to meet you, How do you do, ... dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata  (2) Tata bahasa: <i>be, have</i>; kata ganti <i>I, he, she, they</i>, dst.; kata ganti kepunyaan <i>my, your, his, their</i>, dst.  (3) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melihat, mendengar, dan menyaksikan guru memperkenalkan dirinya dalam bahasa Inggris secara benar sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat.</li> <li>Guru mengulangnya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam perkenalan diri.</li> <li>Siswa menirukan guru mengatakan setiap kalimat.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial perkenalan diri, serta responnya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks perkenalan diri, serta responnya.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai perkenalan diri, serta responnya.</li> </ul>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov">http://americanenglish.state.gov</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi pengenalan diri dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi pengenalan diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi pengenalan diri.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri dalam konteks pembelajaran, <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan pengenalan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> </ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan pengenalan diri, serta responnya.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk pengenalan diri, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam</li> </ul>		<p><a href="http://gov/files/ae/re/source_files">gov/files/ae/re/source_files</a></p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan antara ungkapan perkenalan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memperkenalkan diri agar saling mengenal secara lebih dekat.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	<p>melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan perkenalan diri, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (f) tahun</b></p> <p><u><b>Masing-masing diajarkan secara terpisah</b></u></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menyadari pentingnya (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun untuk mengelola kehidupan manusia.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>a. <i>What day is it today? It's Monday today. It is Tuesday tomorrow. When do we have English?</i>, dan semacamnya.</p> <p>b. <i>What month is it? What month is before July? After March is April. I was born in January</i>, dan semacamnya</p> <p>c. <i>in the morning, at noon, in the afternoon, in the evening, at night, at midnight</i></p>	<p><u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam bahasa Inggris, tentang berbagai kegiatan dan keadaan nyata.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam bahasa Inggris.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama,</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>d. <i>What time is it? What time do we have English on Tuesday? one to thirty, half past eight, a quarter to five</i>, dan seterusnya</p> <p>e. <i>What date is it? What date is the Kartini Day? When were you born? the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the twenty first</i> dan seterusnya</p> <p>f. <i>What year is it? When were you born? Nineteen ninety eight. Two thousand and three.</i> dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p>(2) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have</i>.</p> <p>(3) Kata tanya <i>What time? What date?, When?</i></p> <p>(4) Kata ganti <i>it</i> dan artikel <i>the</i>.</p> <p>(5) Angka kardinal dan angka ordinal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata,</p>	<p>menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li><li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li><li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</li><li>Secara kolaboratif, siswa</li></ul>	<p>peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap</li></ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>intonasi,</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Hari, tanggal, jam, bulan, tahun, dsb., yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.</p>	<p>berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li><li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang</li></ul>	<p>tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li></ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>digunakan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, tentang berbagai kegiatan dan keadaan, di dalam dan di luar kelas.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	<p>sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk pemaparan jati diri</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>My name is Arif, a-r-i-f. My father is Mr. Zainal. How do you spell your name? Who is she? I have two sisters, Siska and Muti. Is she your friend?</i> dan sebagainya.</p> <p>b. <i>My dad is a nurse? He helps the doctors. His father is a gardener. She is the janitor, and she cleans the classrooms., dan sebagainya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Nama status hubungan keluarga, kekerabatan, teman, tetangga</p> <p>(2) Nama profesi</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melihat, mendengar, dan dan menyaksikan guru memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris secara benar sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat, dalam maksimal 6 kalimat.</li> <li>Guru mengulangnya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam pemaparan jati diri.</li> <li>Siswa menirukan guru mengatakan setiap kalimat.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi pemaparan jati dalam</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial memaparkan dan menanyakan jati diri.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau</p>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pekerjaan.</p> <p>(3) Kata tanya <i>Who? Which? How?</i></p> <p>(4) Article <i>a, an, the..</i></p> <p>(5) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, work, live</i>, dan sebagainya.</p> <p>(6) Penyebutan kata benda singular dan plural (-s), dan children</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, Intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.</p>	<p>bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi pemaparan jati diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi pemaparan jati diri.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam konteks pembelajaran, <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan untuk pemaparan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan untuk pemaparan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan</li> </ul>	<p>bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan memaparkan dan menanyakan jati diri.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memaparkan jati diri agar saling mengenal secara lebih dekat.</li> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>kelas.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memaparkan dan menanyakan jati diri, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri.</p>		
3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Mengenalkan,</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam bahasa Inggris (keteladanan).</li> <li>Siswa dituntut untuk</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan kehidupan siswa sehari-hari.</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>mengidentifikasi benda, binatang, bangunan umum.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>It's my cricket. They are my cats. There are many fireflies in the farm., What is it? How many cows do you have?</i></p> <p>b. <i>Are they your toys? Which one is your book? What is in your pocket? Who has a red pen?</i></p> <p>c. <i>The hospital is near the post office. The police station is in the corner. dan sebagainya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Nama binatang di lingkungan rumah dan sekolah siswa: <i>hen, chicks, house lizard, dragon fly, cockroaches, mosquitoes</i>, dll.</p> <p>(2) Nama benda di lingkungan rumah dan sekolah: <i>table, pillow, toy, mug, book shelf, pen, bag</i>, dll.</p>	<p>mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam</li> </ul>	<p>publik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau</p>		<p>dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/re_source_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/re_source_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(3) Nama bangunan umum: <i>the post office, the bank, the hospital</i>, dll.</p> <p>(4) Kata tanya <i>What? Which one? How many?</i></p> <p>(5) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (<i>-s</i>).</p> <p>(6) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these</i>.</p> <p>(7) Ungkapan <i>There is/are..., Are there ...?</i></p> <p>(8) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dan sebagainya.</p> <p>(9) Ucapan, tekanan kata, Intonasi</p> <p>(10) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(11) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Benda, binatang, bangunan umum yang terdapat di lingkungan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin,</p>	<p>bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</li><li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li><li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang telah dipelajari tersebut di atas</li></ul>	<p>bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li><li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>Observasi terhadap</li></ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.	<p>dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, di dalam dan di luar kelas.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	<p>kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7 Menyusun teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>)</b></p> <p><u><b>Masing-masing diajarkan secara terpisah</b></u></p> <p><b>Fungsi sosial</b> Mengenalkan, mengidentifikasi, menginventarisasi.</p> <p><b>Struktur text</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nama benda di lingkungan rumah dan sekolah, dengan atau tanpa artikel.</li> <li>Daftar nama benda dalam rumpun yang sama, dengan atau tanpa jumlah.</li> </ol> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Artikel <i>a</i>, kata benda plural</li> <li>angka kardinal, 1 s.d. 100, <i>one, two, three, ... one hundred</i></li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>Ejaan dan tanda baca</li> <li>Tulisan tangan</li> </ol>	<p><u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari benda atau tempat di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat (a) label nama atau perlu diberi label nama dan (b) daftar barang, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut.</li> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto berbagai lokasi dan benda di mana terdapat (a) label nama dan (b) daftar barang, dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) label nama dan (b) daftar barang, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) label nama dan (b) daftar barang,</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) label nama dan (b) daftar barang.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) label nama dan (b) daftar barang.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b> Tugas menganalisis</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/re_source_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/re_source_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li>- <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>Topik</b></p> <p>Benda-benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, peduli, kerjasama.</p> <p><b>Multimedia:</b></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) label nama dan (b) daftar barang.</li><li>Siswa mempelajari secara lebih cermat semua (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li><li>Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) label nama dan (b) daftar barang untuk fungsi nyata di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari</li></ul>	<p>dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang untuk fungsi nyata.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) label nama dan (b) daftar barang sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</li><li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li></ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) label nama dan (b) daftar yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membuat lebih banyak (a) label nama dan (b) daftar barang dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) label nama</li></ul>	<p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kumpulan karya berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah dibuat.</li><li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang.</li></ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan (b) daftar barang dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b> Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p><b>Struktur teks</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>The baby is cute. I'm tired. Her sister is friendly. The children are very strong and healthy. What is he like?, dan semacamnya.</i></p> <p>b. <i>Fire is hot. Ice is cold. My school is very clean. The classrooms are big. The school yard is wide and green. How is your school?, dan semacamnya.</i></p> <p>c. <i>The horse is very strong. Cows are big. Chicks are cute. A cockroach is brown., dan</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris yang dipilih sesuai fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang,</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnen">http://learnen</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata sifat terkait fisik, mental, psikologis</p> <p>(2) Kata tanya <i>What ... look like? How?</i></p> <p>(3) Nama benda-benda dan hewan yang sangat lazim di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya.</p> <p>(4) Adverbia: <i>very</i></p> <p>(5) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these</i>.</p> <p>(6) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have</i>.</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li><li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li><li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda.</li><li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan</li></ul>	<p>benda.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li><li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab,</li></ul>		<p><a href="https://www.britishcouncil.org/en/">glish.britishcouncil.org/en/</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menanyakan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dipilih sesuai fungsi sosialnya.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan</li></ul>	<p>dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li></ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan sifat</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	orang, binatang, benda.		
<p>3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>We exercise in the morning. We don't say bad words. He doesn't like noodles. What do you do in the afternoon?</i> dan semacamnya.</p> <p>b. <i>Where does the dog poo? My cat sleeps on the sofa. Tigers don't sleep at night. Monkeys live on trees.</i>, dan semacamnya.</p> <p>c. <i>This story makes her cry.</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov">http://americanenglish.state.gov</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>His toy train moves on the track. My TV doesn't work. The movie plays at 4 pm., dan sebagainya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata tanya dan pernyataan negatif <i>What do ...? Do you ...? Does he ...? He doesn't ... They don't ...</i></p> <p>(2) Penyebutan kata kerja yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense untuk menyatakan kebiasaan, tanpa dan dengan –s.</p> <p>(3) Preposisi: <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan tempat</p> <p>(4) Preposisi <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan waktu</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan</p>	<p>dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris</li> </ul>		<p><a href="http://gov/files/ae/re/source_files">gov/files/ae/re/source_files</a></p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.	<p>tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li><li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang,</li></ul>	<p>untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li></ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	<p>tindakan/fungsi orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</p>		
<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menangkap makna teks instruksi</p>	<p><b>Teks (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis</b></p> <p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik.</p>	<p><b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mencari benda atau tempat di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat</li></ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>).</li><li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b)</li></ul>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Teks wajib</li><li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li><li>Contoh teks dari sumber otentik</li><li>Sumber dari</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.11 Menyusun teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Struktur teks</b></p> <p>Menyebutkan tujuan dan informasi rinci dari:</p> <p>a. Instruksi: <i>Read the report carefully. No students should be late. Always come on time. Shake well before use.</i></p> <p>b. Rambu (<i>short notice</i>): <i>Keep the room clean and tidy. Keep door closed at all times. Do not enter. An email has been received. No mobile phones in the library.</i></p> <p>c. Peringatan (<i>warning/caution</i>): <i>Caution - Very hot water. Danger, 240 volts. Slippery when wet. Warning - Dangerous chemicals.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam instruksi, rambu, dan peringatan dari sumber-sumber otentik</p> <p>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(3) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto berbagai lokasi dan benda di mana terdapat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p>	<p>tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>).</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan</p>		<p>internet, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(4) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Tindakan di sekolah dan di rumah dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p> <p><b>Multimedia</b></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>).</li><li>Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li><li>Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) untuk fungsi nyata di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari</li></ul>	<p>(<i>warning/caution</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</li><li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li></ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membuat lebih banyak (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan,</li></ul>	<p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kumpulan karya berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>) yang telah dibuat.</li><li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/ caution</i>).</li></ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<p>3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.13 Menyusun teks</p>	<p><b>Teks deskriptif sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif orang, binatang, benda, sangat pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks deskriptif.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/re">http://americanenglish.state.gov/files/ae/re</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<p>bagiannya, dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 3 (tiga) kalimat.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we</i>, dst.; <i>our, my, your, their</i>, dst.</p> <p>(3) Kata sifat yang sangat lazim, <i>young, old, clever, big, small, easy, difficult, dilligent, tired, tall, short, beautiful</i>, dll.</p> <p>(4) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dll.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam</p>	<p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda.</li> <li>Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>fungsi sosial setiap teks</li> <li>nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> </ul> </li> </ul>	<p>tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan</li> </ul>		<p><a href="#">source files</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>- tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka</li> </ul>	<p>bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hasilkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb).</li><li>Siswa menyampaikan beberapa teks deskriptif yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi deskripsi, dsb.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li></ul>	<p>benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang, benda.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kumpulan karya teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat.</li><li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda.</li><li>Lembar soal dan hasil tes</li></ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<p>3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.14 Menangkap makna lagu.</p>	<p><b>Teks lagu pendek dan sederhana</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(3) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(4) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya.</li> <li>Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya.</li> <li>Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu.</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Kumpulan lirik lagu</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li>- <a href="http://www.mypages.com/site.php/files/lyrics_and_songs.php">http://www.mypages.com/site.php/files/lyrics_and_songs.php</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb.</li><li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb.</li><li>Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain.</li><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</li></ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</li><li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan</li></ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>komunikasi tentang lagu.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan lagu yang ditulis tangan</li> <li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat.</li> <li>Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas : VIII  
Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya</b></p> <p><u><b>Masing-masing diajarkan secara terpisah</b></u></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru</p>	<p><u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang</li></ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</li><li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a)</li></ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Teks wajib</li><li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li><li>Contoh</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright.</i>, dan semacamnya</p> <p>b. <i>She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir.</i>, dan semacamnya.</p> <p>c. <i>That's great. It's beautiful. Excellent! Thanks you.</i>, dan semacamnya.</p> <p>d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No.</i>, dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata: kata sifat sederhana</p> <p>(2) Tata bahasa: kata rujukan <i>it, they, these, those, that, this</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb</p>	<p>dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya dalam</li> </ul>	<p>meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan</p>		<p>peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan</li> </ul>	<p>(a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kesantunan dan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda</li></ul>	<p>kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>			
<p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan</b></p> <p><u><b>Masing-masing diajarkan secara terpisah</b></u></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>a. <i>Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can</i></p>	<p><u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris.</li><li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru,</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</li><li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</li><li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa</li></ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Teks wajib</li><li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li><li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li><li>Contoh interaksi tertulis</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p><i>run very fast.</i>, dan semacamnya.</p> <p>b. <i>I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train.</i>, dan semacamnya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja bantu modal: <i>can, will</i>.</p> <p>(2) Kosa kata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan</p>	<p>siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu</li> </ul>	<p>kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<p>tindakan serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li><li>• Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li><li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul</li></ul>	<p>memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li><li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li></ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	<p>Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p>		
3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya</b></p> <p><u><b>Masing-masing diajarkan secara terpisah</b></u></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan</p>	<p><u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan</li></ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</li><li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a)</li></ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Teks wajib</li><li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure.</i>, dan semacamnya</p> <p>b. <i>Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy.</i>, dan semacamnya.</p> <p>c. <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK.</i>, dan semacamnya.</p> <p>d. <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly.</i>, dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata: <i>please, okay, certainly, sure, sorry, Let's.</i></p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal <i>may</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan</p>	<p>yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang</li> </ul>	<p>memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk</p>		<p>dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</li><li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li><li>Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur</li></ul>	<p>memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</li><li>Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</li></ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kebahasaan yang digunakan. <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta izin, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta izin, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	(d) minta izin, termasuk kemudahan dan kesulitannya.		
3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat	<b>Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana</b>  <u><b>Masing-masing diajarkan secara terpisah</b></u>	<u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u>  <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mencari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.</li></ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>)</li></ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Teks wajib</li><li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur text</b></p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> <li>Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) undangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata.</p>		<p>komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li>- <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama.</p> <p><b>Multimedia:</b></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li><li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li><li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur</li></ul>	<p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</li><li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li></ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kebahasaan yang digunakan. <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membuat lebih banyak (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	pengalaman belajar memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ), termasuk kemudahan dan kesulitannya.  <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kumpulan karya berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dibuat.</li><li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li></ul>		
3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan	<b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</b>  <b>Fungsi sosial</b>  Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengaguni, mengkritik, dsb.	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li><li>Siswa dituntut untuk mencontoh</li></ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak.</li><li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan</li></ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Teks wajib</li><li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar</li></ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks penggunaannya  4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>There are only <b>a few</b> students left in school. Where are the others?; How many chairs are there in this classroom? A lot.; There is not much water in the dry season. So we have to save water.; It's said that there very few monkeys in the zoo, and some are very thin., dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Ungkapan dengan <i>There ...</i></p> <p>(2) Kosa kata: kata benda, Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of).</i></p> <p>(3) Kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata,</p>	<p>kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak</li> </ul>	<p>dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang</p>		<p>dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b> Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>tertentu dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau</li> </ul>	<p>keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	<p>kelas.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menghargai alam semesta, memberi contoh kebiasaan baik/jelek, membanggakan, dsb.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green. My father is very healthy because he wakes up early and excersises everyday. We have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school; I clean the house and wash the dishes., dan sebagainya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Present Tense.</p> <p>(2) Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every ...</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam konteks pembelajaran,</li> </ul>	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan</li> </ul>		<p>- <a href="http://learn.english.britishcouncil.org/en/">http://learn.english.britishcouncil.org/en/</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li><li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li></ul>	<p>tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li></ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	<p>secara rutin atau merupakan kebenaran umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p>		
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p><b>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb..</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li><li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris,</li></ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</li><li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian</li></ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Teks wajib</li><li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li><li>Contoh peragaan dalam bentuk</li></ul>
4.8 Menyusun teks lisan dan tulis					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>doing their task.; I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby is sleeping.</i> , dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam Present Continuous tense.</p> <p>(2) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(3) Kata kerja untuk keadaan: <i>be, have</i>, dalam Present Continuous Tense.</p> <p>(4) Adverbial: <i>now</i></p> <p>(5) Kata ganti obyek: <i>me, you, him, her, us, dst.</i></p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p>	<p>dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li><li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li><li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-</li></ul>	<p>yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li><li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</li></ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung</p>		<p>rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Contoh interaksi tertulis</li><li>Contoh teks tertulis</li><li>Sumber dari internet, seperti:<ul style="list-style-type: none"><li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li><li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li><li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li></ul></li></ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur</li> </ul>	<p>saat ini.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kebahasaan yang digunakan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	<p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p>		
3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan	<b>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan</b>	<p><u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru</li></ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang</li></ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Teks wajib</li><li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah.</u></b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjelaskan, memberikan alasan, memberi keteladanan, memberikan klarifikasi</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>Why didn't you go to school yesterday? Because I got a very bad flu. Budi was late so he could not get in and follow the flag ceremony. Although it is small, our school will win "The Best School of the Year" trophy because it is very clean. I walk to school but I'm never late., dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>Why?, because, so</i></p> <p>(2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: <i>although, but</i></p> <p>(3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah,</p>	<p>dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset,</li> </ul>	<p>(a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p>		<p>setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li><li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li><li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li><li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang</li></ul>	<p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li><li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di</li></ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	<p>setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li></ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>Who is taller? Your sister or your brother?; No one in the class is big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.; To me, writing is more difficult than reading. Listening is the most difficult. Our library have more books than the community library., dan sebagainya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosa kata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(2) Perbandingan sifat: <i>as ... as, -er, -est, more ...</i>,</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>the most ...</i></p> <p>(3) Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Sifat orang dan benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li><li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</li><li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai</li></ul>	<p>orang, binatang, benda.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li></ul>		<p>- <a href="http://learn.english.britishcouncil.org/en/">http://learn.english.britishcouncil.org/en/</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li></ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.		
<p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaan nya .</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<p><b>Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks derkriptif.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org">http://learnenglish.britishcouncil.org</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai konteks.	<p>6 (tiga) kalimat.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we</i>, dst.; <i>our, my, your, their</i>, dst.</p> <p>(3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite, very</i>.</p> <p>(4) Frasa nominal seperti <i>dark brown, cute little cat, beautiful red flower</i></p> <p>(5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dll.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p>	<p> sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda.</li> <li>Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>fungsi sosial setiap teks</li> <li>nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> </li> <li>Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang</li> </ul>	<p>menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan,</li> </ul>		<p><a href="https://www.google.com/en/">g/en/</a></p> <p>- <a href="https://www.google.com/en/">https://www.google.com/en/</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>sesuai konteks.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb).</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda</li></ul>	<p>tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li></ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang, benda.</p> <p><b>Portofolio</b></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kumpulan karya teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat.</li><li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda.</li><li>Lembar soal dan hasil tes</li></ul>		
<p>3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Melaporkan, menceritakan, menjelaskan</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li><li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris,</li></ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</li><li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang</li></ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Teks wajib</li><li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li><li>Contoh peragaan dalam bentuk</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p><i>in the river.; Who opened the box? Yusuf did.; She got an accident. She was riding on her motorcycle and hit the lamp post., dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense</li> <li>(2) Kata sambung: <i>when, while, after, before</i>, dll.</li> <li>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</li> <li>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>(5) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(6) Tulisan tangan.</li> </ol> <p><b>Topik</b></p> <p>Kegiatan dan tindakan yang terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur,</p>	<p>dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-</li> </ul>	<p>dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p>		<p>rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<p>ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li><li>• Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li><li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li></ul>	<p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li><li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li></ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	<p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p>		
3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan	<b>Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa</b>  <b>Fungsi sosial</b>  Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li></ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan</li></ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Teks wajib</li><li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>pengalaman, dsb.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</p> <p>b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.</p> <p>c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional).</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kosa kata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana.</li> <li>Siswa membaca semua teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan</li> </ul>	<p>sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks</p>		<p>komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li>- <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(3) Adverbial penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(4) Adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately</i>, dsb.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menyebutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fungsi sosial setiap teks</li><li>- orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</li><li>- urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut</li><li>- komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada)</li><li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li><li>• Siswa memperoleh balikan</li></ul>	<p><i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa nyata di lingkungan sekitar.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li><li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li></ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membuat beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb).</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	<p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kumpulan karya teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang telah dibuat.</li><li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i>.</li><li>Lembar soal dan</li></ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			hasil tes		
<p>3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>)</b></p> <p><u><b>Masing-masing diajarkan secara terpisah</b></u></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa informasi rinci, seperti <i>Sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes.; Make sure you lock the gate when you leave.</i></p> <p>b. Menyebutkan tujuan dari pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dengan atau tanpa informasi rinci, misalnya <i>The flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is compulsory.; An exam is in progress. Please be</i></p>	<p><u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li>- <a href="https://www.google.co">https://www.google.co</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>quite.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosa kata terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru</p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab..</p>	<p>jika tidak ada, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>).</li><li>Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li><li>Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di</li></ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</li><li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan</li></ul>		<p><u>m/</u></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>Multimedia:</b></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>atas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membuat lebih banyak (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</li><li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam</li></ul>	<p>komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kumpulan karya berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dibuat.</li><li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>).</li></ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bahasa Indonesia.			
<p>3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan sederhana penggunaannya</p>	<p><b>Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita dengan tokoh binatang.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi).</p> <p>b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</p> <p>c. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</p> <p>d. Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>e. Memberikan alasan atau komentar umum</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa fabel, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Siswa membaca dan mendengarkan fabel tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap fabel tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap fabel tersebut..</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa fabel pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks naratif berbentuk fabel, pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan fabel.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan fabel.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li>- <a href="https://www.google.co">https://www.google.co</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(reorientasi), opsional.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kalimat langsung dan tidak langsung</p> <p>(3) Kosa kata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh</p> <p>(4) Adverbial penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(5) Adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately</i>, dsb.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari fabel.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membaca semua fabel yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:<ul style="list-style-type: none"><li>fungsi sosial setiap teks</li><li>tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita</li><li>krisis yang terjadi terhadap tokoh</li><li>akhir cerita di mana krisis berakhir</li><li>komentar atau penilaian umum tentang fabel (opsional, jika ada)</li><li>kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li></ul></li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa fabel yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li><li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam fabel yang</li></ul>	<p>Menganalisis isi pesan fabel.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan fabel pendek dan sederhana.</li><li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li></ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis fabel, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca teks yang menuntut pemahaman</p>		<p><u>m/</u></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>Topik</b></p> <p>Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>mereka baca.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menyampaikan beberapa fabel pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi fabel, dsb.</li><li>Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami fabel dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	<p>tentang fabel.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa fabel yang telah dibuat.</li><li>Lembar soal dan hasil tes</li></ul>		
<p>3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu pesan dalam lagu.</p> <p>4.19 Menangkap makna lagu.</p>	<p><b>Lagu pendek dan sederhana</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya.</li><li>Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya.</li></ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu.</li><li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu.</li><li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa</li></ul>	<p>2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Teks wajib</li><li>Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset</li><li>Kumpulan lirik lagu</li><li>Sumber dari internet,</li></ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin.</li> <li>Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb.</li> <li>Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya</li> </ul>	<p>kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan</li> </ul>		<p>seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php">http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang lagu-lagu tersebut.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</li><li>Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li><li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li></ul>	<p>dalam lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li><li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu.</li></ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kumpulan lagu yang</li></ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<div>ditulis tangan</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat.</li><li>• Lembar soal dan hasil tes</li></ul>		

## DOKUMENTASI

### ➤ Penerjunan



### ➤ Mengajar







➤ Upacara



➤ Konsultasi



➤ Apel Pagi



➤ Rapat



➤ Stampelisasi Buku Perpustakaan





➤ Penarikan

